



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والفنون
الادارة المركزية لشئون الكتب

الدراسات الاجتماعية

مصر بيئتنا وتاريخنا الحديث

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

أ.د/ إسماعيل زين الدين

أستاذ التاريخ

كلية الآداب جامعة القاهرة

أ.د/ أحمد ماهر عبد الله

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

جامعة بنها

د/ مروة حسين إسماعيل طه

مدرس مناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية البناء

جامعة عين شمس

أ/ محمد إبراهيم محمد خطاب

مدرس مساعد الجغرافيا

كلية الآداب جامعة القاهرة

أ.د/ محمد صبري محسوب

أستاذ الجغرافيا

كلية الآداب جامعة القاهرة

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

جامعة عين شمس

د/ السيد محمد منصور

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس علم النفس

الاجتماعي جامعة بنها

د/ محمد أحمد عبد الهادي

خبير البيئة والمناهج والمواد التعليمية

إشراف علمي

مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

إشراف تربوي

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والفنون

لجنة التعديل والمراجعة

أ.د. آمال إسماعيل شاور
أستاذ الجغرافيا الطبيعية
كلية الآداب - جامعة القاهرة

أ.د. إبراهيم العدل المرسى
أستاذ التاريخ الحديث
كلية الآداب - جامعة المنصورة

أ. وليد سيد سالم
رئيس قسم التاريخ
بمكتب مدير عام تنمية الدراسات

أ.د. يحيى عطيه سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. جمال شقرة
أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. ميرفت عبد النبي سيد
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ. جيهان حلمى عبد الرحمن
أخصائى تعلم أولى
بمكتب تنمية الدراسات الاجتماعية

مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

د. محمود محمد إبراهيم عطيه

فريق العمل



رئيس قسم التكنولوجيا

حنان محمد دراج

التعديل الصنفي

هدى سيد أحمد

إدخال

علا محمد عادل

الاسم :

المدرسة :

الفصل :

العنوان :

العام الدراسي :

.....

.....

.....

.....

.....





المقدمة

أبناءنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي. يطيب لنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الأول) وهو بعنوان «مصر بيئتنا وتأريخنا الحديث»، لكي يتواكب والنهضة التي تسير عليها بلدنا الحبيبة مصر، بهدف تنمية قدرات أبنائنا تلاميذ هذه المرحلة.

ومن خلال هذا الكتاب، نتعرف على البيئات المصرية المتعددة والمتنوعة، من حيث الزراعة والصناعة، بالإضافة إلى العنصر البشري الذي تعتمد عليه جميع مجالات التنمية الشاملة. وفي هذا الكتاب أيضاً، نتعرف على قصص من كفاح أجدادنا في مواجهة الأطماع الاستعمارية.

ولقد نظم محتوى الكتاب في صورة وحدات دراسية، بحيث تضم كل وحدة عدداً من الدروس المترابطة التي تمكن التلميذ من استيعاب مضمون الكتاب في يسر وسهولة.

واشتمل الكتاب على العديد من المعلومات الإثرائية، كما تضمن الكتاب من الصور والخرائط والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية والمعروضة بألوانها المعاصرة وتوظيفها بالشكل الذي يساعد على فهم واستيعاب المادة العلمية والتنمية الشاملة، والتدريب على العديد من المهارات والتعامل مع مصادر المعرفة المتعددة. وينهاية هذا الكتاب أنشطة وتدريبات واختبارات لمساعدتك على تطبيق ما تعلمت واكتساب عديد من المهارات.

ونأمل من الله - عز وجل - أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة من تدريسه.

ملحوظة مهمة: الأرقام والنسب والسنوات بالكتاب ليست هدفاً للورقة الامتحانية وإنما للاستدلال والاستنتاج.

والله من وراء القصد وهو يهدي إلى سواء السبيل.

والله الموفق إلى الخير والصواب

المحتويات

الصفحة

المقدمة

البيئة الزراعية

الوحدة الأولى

٢

البيئات المصرية

الدرس التمهيدى

٥

خصائص البيئة الزراعية

الدرس الأول

١٢

سكان البيئة الزراعية

الدرس الثاني

١٨

الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية

الدرس الثالث

البيئة الصناعية

الوحدة الثانية

٢٤

العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة

الدرس الأول

٢٨

الصناعة والمناطق الصناعية

الدرس الثاني

٣٢

مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها

الدرس الثالث

مصر في ظل الحكم العثماني

الوحدة الثالثة

٣٦

دخول العثمانيين مصر

الدرس الأول

٤٠

نظام الحكم العثماني في مصر

الدرس الثاني

الحملة الفرنسية على مصر

الوحدة الرابعة

٤٤

دخول الحملة الفرنسية مصر (١٧٩٨ م - ١٨٠١ م)

الدرس الأول

٤٦

أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسي

الدرس الثاني

٥٠

(محمد على) واليًا على مصر

الدرس الثالث

٥٤

(محمد على) وبناء دولة مصر الحديثة (١٨٤٨ - ١٨٥٥ م)

الدرس الرابع



البيئة الزراعية

مقدمة الوحدة

لقد حب الله مصر بموارد طبيعية وثروات متعددة أدت لتنوع البيئات، والأنشطة الاقتصادية للسكان، ويمكن تمييز أربعة بيئات مختلفة في مصر هي البيئة الزراعية، البيئة الصناعية، البيئة الصحراوية، والبيئة الساحلية. وتعد البيئة الزراعية من أقدم البيئات المصرية، تكونت على ضفاف نهر النيل، وساعدت الإنسان على الاستقرار ونشأة الحضارة المصرية القديمة، وسوف ندرس بهذه الوحدة تمهيداً عن البيئات المصرية ومدى تنوعها وتكاملها، ثم سنتعرف على البيئة الزراعية من حيث خصائصها وسكانها وما تعانيه من مشكلات وجهود الدولة في التغلب على هذه المشكلات.

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُعرف مفهوم البيئة الزراعية.
- يحدد التوزيع الجغرافي للبيئة الزراعية على خريطة مصر.
- يحلل الخصائص الطبيعية المميزة للبيئة الزراعية.
- يستنتج بعض المشكلات السكانية في البيئة الزراعية.
- يفسر أسباب اختلاف الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.
- يقترح حلولاً مناسبة لحل المشكلات الزراعية.
- يقدر جهود الدولة لتنمية البيئة الزراعية.

دروس الوحدة

الدرس التمهيدى: البيئات المصرية

١. خصائص البيئة الزراعية
٢. سكان البيئة الزراعية
٣. الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية

البيئة

البيئة من المفاهيم التي نسمعها كثيراً في وسائل الإعلام وفي المدرسة وتشير اهتمام كثير من أفراد أسرتك من حولك. **فما المقصود بالبيئة؟**



هي المكان الذي نعيش فيه، ويضم مظاهر طبيعية ومظاهر حضارية، ويتوفر به مقومات الحياة من مأكولات ومشرب وملبس ومسكن وغيرها، وترتبط فيه وتتأثر به.

خصائص البيئات المصرية:

١. التنوع:

جاء الله مصرنا الغالية ببيئات متعددة لاحظ الصور التالية وتعرفها:



بيئة صحراوية
الفصل الدراسي الأول



بيئة ساحلية
الدراسات الاجتماعية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- لـه يُعرف مفهوم البيئة
- لـه يميز بين البيئات المصرية (الزراعية - الصناعية - الصحراوية - الساحلية)
- لـه يُعرف خصائص البيئات المصرية.
- لـه يفسر أسباب تنوع البيئات المصرية.
- لـه يقدر عظمة الخالق في تنوع البيئات المصرية.

القضايا المضمنة:

- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها وتجميدها

القيم المضمنة:

- الولاء والانتماء.



بيئة صناعية



بيئة زراعية

ويرجع تنوع البيئات المصرية إلى عدة أسباب منها:

- ◀ اتساع مساحة مصر والتي تزيد قليلاً على مليون كم².
- ◀ تنوع مظاهر سطح الأرض (نهر النيل - بحار - جبال - هضاب - منخفضات).
- ◀ تنوع الموارد الطبيعية (معادن - مصادر طاقة - نباتات)

٢. التكامل:

تكامل البيئات مع بعضها البعض فكل بيئة تمد البيئات الأخرى بما تحتاجه من منتجات؛

لاحظ الصور الآتية، وناقش مع معلمك **أساليب تكامل البيئات المصرية**:



تمدنا البيئة الصناعية بالصناعات المختلفة



تمدنا البيئة الزراعية بالحاصلات الزراعية والمنتجات الحيوانية



تمدنا البيئة الساحلية بالثروات المائية

منجم الحديد في الواحات البحرية
تمدنا البيئة الصحراوية بالمعادن المختلفة

٣. التداخل:

تتداخل بعض البيئات مع بعضها البعض حيث لا توجد حدود فاصلة بينها.

لاحظ الصورة التي أمامك.

نستنتج من الصورة أن البيئة الصناعية يمكن أن تجدها داخل البيئة الزراعية. **ناقش ذلك مع معلمك**



مصنع لإنتاج الطوب الأحمر وسط أراضي زراعية
بيئة صناعية داخل بيئة زراعية

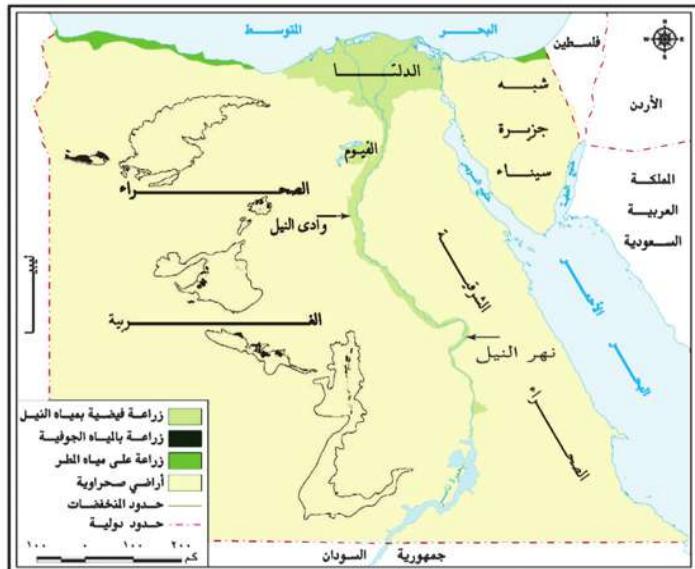
نستنتج مما سبق: أن تنوع البيئات المصرية أدى إلى تنوع الثروات الطبيعية وتنوع الإنتاج الاقتصادي بها وسوف تدرس عزيزي التلميذ - في هذا الكتاب بعض البيئات المصرية وهي **(البيئة الزراعية - البيئة الصناعية)**

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الدرس الأول : خصائص البيئة الزراعية

استقر المصريون القدماء على ضفتي نهر النيل، وعلى أراضي الدلتا، حيث ارتبط استقرارهم بزراعة الأرض وجودهم في البيئة الزراعية.



خريطة (١) مناطق البيئة الزراعية في مصر

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- لـ^{لـ} يُعرف مفهوم البيئة الزراعية.
- لـ^{لـ} يحدد مناطق البيئة الزراعية على خريطة مصر.
- لـ^{لـ} يحلل الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية.
- لـ^{لـ} يفسر أسباب ندرة النباتات الطبيعية والحيوانات البرية في البيئة الزراعية.
- لـ^{لـ} يقدر أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة الزراعية.

ما المقصود بالبيئة الزراعية؟

البيئة الزراعية هي البيئة التي يتتوفر بها مقومات الزراعة (تربيه خصبة - مياه.....) وما يرتبط بها من أعمال أخرى.

نستنتج من الخريطة (١) أن الزراعة في مصر تتنوع حسب نوع الري كما يلي:

١- الزراعة المروية:

أ. الزراعة على مياه نهر النيل:

هي الزراعة التي تعتمد على مياه النيل وتوجد في

القضايا المضمنة:

- حسن استخدام الموارد

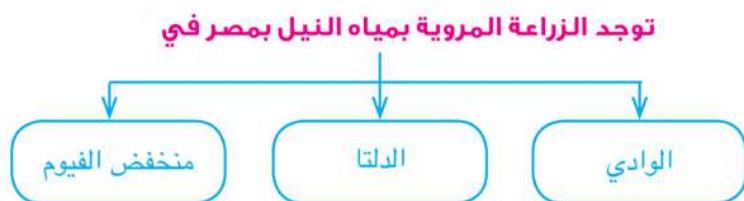
القيم المضمنة:

- الانتماء
- المحافظة على الموارد

السهول الفيضية الخصبة، وتبعد مساحتها ٨,٥ مليون فدان.

بملاحظة الخريطة السابقة نجد أن الزراعة المروية بمياه النيل تنتشر في ثلاث مناطق يوضحها

الشكل التالي:



مفاهيم أتعلمنها

السهل الفيضي: أرض مستوية تتكون على جانبى النهر نتيجة الراوسب الطينية التي ينقلها نهر النيل من منابعه.

ب. الزراعة على المياه الجوفية:

توجد في الواحات وتعتمد على مياه الآبار والعيون

٢. الزراعة المطرية:

تنتشر على الساحل الشمالي بالبيئة الساحلية وتقوم على مياه الأمطار الشتوية.

والآن تعال معًا عزيزي التلميذ نتعرف مناطق الزراعة المروية بمياه النيل.

دلتا نهر النيل

من الخريطة التي أمامك تلاحظ أن:



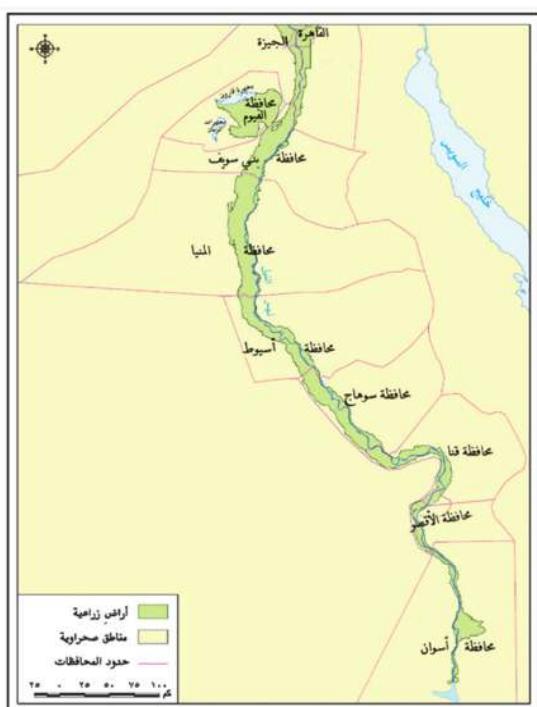
خرائط (٢) دلتا نهر النيل

◀ الدلتا تبدو في شكل مثلث كبير تمتد قاعده على ساحل البحر المتوسط ورأسه شمال مدينة القاهرة.

◀ تزيد مساحة الأراضي الزراعية بها على ٥٥ % من جملة المساحة الزراعية بمصر.

◀ توجد بها إحدى عشرة محافظة هي: الدقهلية، المنوفية، كفر الشيخ، الشرقية، الغربية، دمياط، بور سعيد، البحيرة، الإسكندرية، القليوبية، الإسماعيلية، بالإضافة لأجزاء من محافظة الجيزة، **لاحظها على الخريطة (٢)**.

◀ هناك بعض مناطق الدلتا لا تجود بها الزراعة مثل الأطراف الشمالية للدلتا بسبب ارتفاع نسبة الملوحة وكثرة المستنقعات.



خرائطة (٣) وادى النيل ومنخفض الفيوم

وادى النيل:

اقرأ الخريطة التالية جيداً ولاحظ:

◀ يمتد وادى النيل امتداداً طولياً لأكثر من ١٠٠٠ كم حيث توجد الأراضي الفيضانية الخصبة على جانبي نهر النيل من أسوان إلى القاهرة.

◀ تبلغ مساحة الأراضي الزراعية بالوادي نحو ٢٨ % من جملة المساحة الزراعية في مصر.

◀ نستنتج من الخريطة التي أمامك أن: محافظات الوادي الزراعية تمثل في تسع محافظات هي (الجيزة، الفيوم،بني سويف، المنيا، أسيوط، سوهاج، قنا، الأقصر، أسوان).

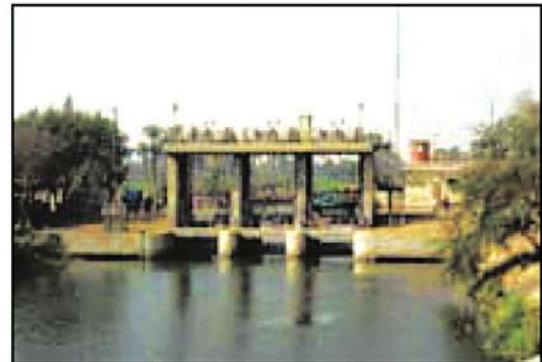
معلومة إثرائية

- يوجد داخل مجاري نهر النيل أكثر من ٦٠٠ جزيرة مثل جزر الوراق والزمالك والذهب.
- تختفي الأراضي الزراعية في القاهرة نتيجة الزحف العمراني عليها.

منخفض الفيوم:

﴿ أقرب المنخفضات الصحراوية لواي النيل ويقع إلى الشمال الغربي من الوادي . ﴾

﴿ يتصل بنهر النيل عن طريق ترعة بحر يوسف التي تجلب مياه نهر النيل والترابة الطينية إلى داخل المنخفض مما يجعله متميزاً عن المنخفضات الصحراوية الأخرى . ﴾

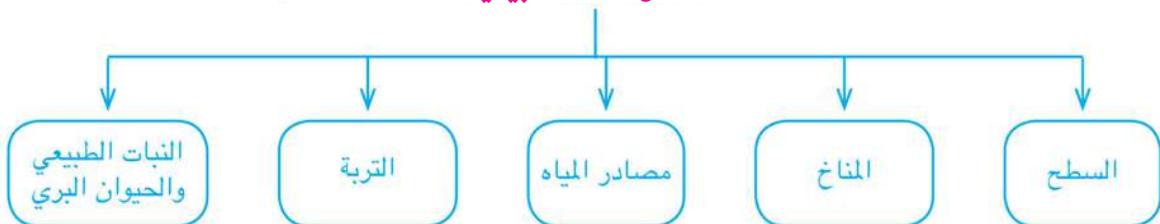


بحر يوسف وفتحة الاهون بمنخفض الفيوم

﴿ يوجد في شمال المنخفض بحيرة قارون وهي بحيرة ترتفع بها نسبة الأملاح . تتميز البيئة الزراعية بعدة خصائص (طبيعية وبشرية) ، تعال معاً لنتعرفها . ﴾

أولاً : المقومات الطبيعية للبيئة الزراعية

المقومات الطبيعية



١. السطح:

من الصورة التي أمامك تلاحظ ما يلي :

﴿ تتميز البيئة الزراعية في الوادي والدلتا باستواء سطحها وعدم وجود مناطق مرتفعة مما يسهل قيام الزراعة بها . ﴾

﴿ يختلف عن ذلك منخفض الفيوم الذي تظهر فيه الأرضي الزراعية في شكل مدرجات واسعة، لذلك تستخدم السواقي لرفع المياه لري الأرضي الزراعية . ﴾



استواء السطح في البيئة الزراعية بالدلتا



سواعق الفيوم

٢. المناخ

يتميز مناخ مصر باعتداله بصورة عامة مع ارتفاع درجة الحرارة صيفاً، واعتدالها شتاءً، ووجود أمطار قليلة ، ولذلك لا يعتمد على المطر في الزراعة إلا في الساحل الشمالي الذي تسقط عليه أمطار متوسطة شتاءً.

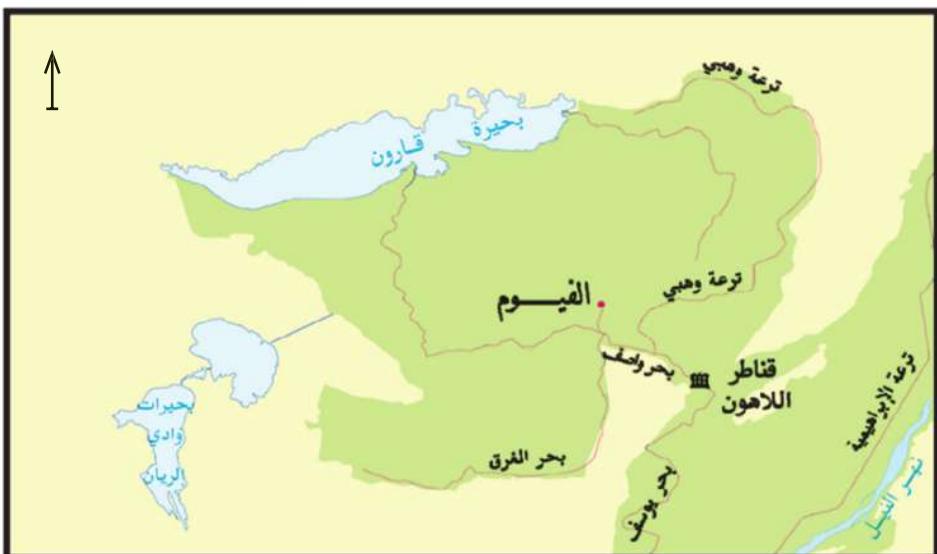
٣. توافر مصادر المياه (نهر النيل)

معلومة إثرائية

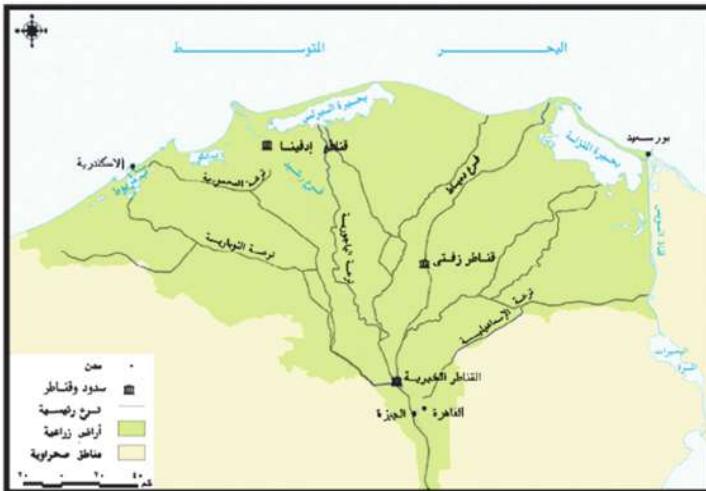
تعد بحيرة قارون أكثر أجزاء الفيوم انخفاضاً ولذلك تصرف إليها المياه الزائدة عن الزراعة.

تعتمد البيئة الزراعية في الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم على مياه نهر النيل وقد أُقيم العديد من المشاريع لتوصيل مياه النيل للأراضي الزراعية عن طريق شبكات الري.

اقرأ الخرائط التالية، وتعرف عليها:



خريطة (٤) بعض الترع والقنطرات بمنخفض الفيوم



خريطة (٥) بعض الترع والقنطر بالدلتا

يتم تنظيم الري من مياه نهر النيل للأراضي الزراعية عن طريق:

الترع مثل: ١- ترعة الإسماعيلية في شرق الدلتا
٢- ترعة النوباوية في غرب الدلتا.
٣- ترعة الإبراهيمية في غرب الوادي.

القنطر مثل: ١- القنطر الخيرية على رأس الدلتا.

٢- قنطر إسنا وأسيوط على مجرى نهر النيل.

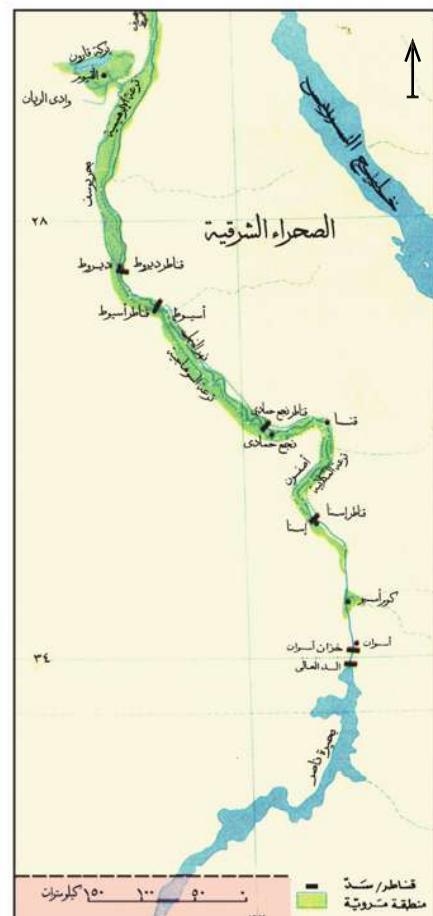
السدود مثل: السد العالي في أسوان.

مفاهيم أتعلمنها

الترعة: قناة مائية يتم حفرها لتوصيل المياه من نهر النيل لري الأراضي الزراعية.

القنطر: حاجز مائي بغرض رفع منسوب المياه لتوزيعها في الترع المتفرعة أمامها.

السد: بناء هندي يشيد على الأنهار لتجنب أخطار الفيضانات وتوفير المياه لاستخدامها في أوقات انخفاض منسوب مياه النهر.



خريطة (٦) بعض الترع والسدود والقنطر بوادي النيل

معلومة إثرائية

تم الانتهاء من بناء السد العالي عام ١٩٧٠ لتخزين مياه الفيضان الزائدة وتوليد الكهرباء، والتوسيع في استصلاح الأراضي الزراعية. وقد أدى بناء السد إلى تكوين بحيرة ضخمة إلى الجنوب منه تعرف ببحيرة ناصر، وتعد خزانًا دائمًا لمياه الفيضانات.

٤. التربة:

تربة وادي النيل ودلتاه ومنخفض الفيوم تربة طينية جلبها نهر النيل عبر آلاف السنين ورسبها على جانبية، وت تكون من نسبة كبيرة من الصلصال ونسبة أقل من الرمال، وتتميز بأنها تربة خصبة وسميكه وسوداء اللون؛ لذا فهي مهمة لقيام النشاط الزراعي.

٥. النبات الطبيعي والحيوان البري:



تندر النباتات الطبيعية في البيئة الزراعية بسبب كثافة النشاط الزراعي الذي يمارسه الإنسان منذ آلاف السنين. تنمو هذه النباتات على جوانب الترع وضفاف نهر النيل. كما تندر الحيوانات البرية حيث اتجهت نحو الصحراء مثل الذئاب والثعالب.

ثانياً : المقومات البشرية للبيئة الزراعية :

معلومة إثرائية

من المؤسسات الحكومية التي تهتم بيئتك الزراعية:
 - وزارة الزراعة والرى
 - الجمعية التعاونية الزراعية -
 - بنك الائتمان الزراعي - كما يهتم العالم بالزراعة من خلال منظمة الأغذية والزراعة «الفاو» FAO

المقومات البشرية



عزيزي التلميذ: لقد سبق لك دراسة تلك المقومات في الصف الرابع الابتدائي راجعها مع معلمك.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثاني : سكان البيئة الزراعية



بلغ عدد سكان مصر عام (٢٠٠٦م) ٧٢,٨ مليون نسمة يعيش أكثر من ٤١ مليون نسمة في البيئة الزراعية المروية (الريف)، والعدد الباقي ويمثل نحو ٣١ مليون نسمة في المناطق الحضرية مثل عواصم المحافظات والمحافظات الحضرية (القاهرة، والإسكندرية، وبورسعيد، والسويس).

معلومة إثرائية

تقوم مصر بتعهد للسكان والمنشآت كل عشر سنوات، فكان هناك تعداد ٢٠٠٦ شم ٢٠١٦م، فعلىنا التعاون مع مسؤولي التعداد لتوفير بيانات صحيحة ودقيقة من أجل بناء وطننا الحبيب مصر، للمزيد تصفح

www.capmas.gov.eg

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- لـ ١ يحدد خصائص سكان البيئة الزراعية.
- لـ ٢ يحلل خريطة تركز السكان في البيئة الزراعية في مصر.
- لـ ٣ يحدد العادات الإيجابية والعادات السلبية لسكان البيئة الزراعية.
- لـ ٤ يفسر أسباب هجرة سكان البيئة الزراعية.
- لـ ٥ يذكر نتائج هجرة سكان البيئة الزراعية.
- لـ ٦ يحدد بعض المشكلات المرتبطة بسكان البيئة الزراعية.
- لـ ٧ يقترح حلولاً مناسبة لحل المشكلات السكانية.
- لـ ٨ يذكر بعض الخدمات التي تقدمها الدولة لسكان البيئة الزراعية.
- لـ ٩ يميز بين حقوقه وواجباته تجاه البيئة التي يعيش فيها.
- لـ ١٠ يقدر جهود الدولة لحل المشكلات السكانية في البيئة الزراعية.

أولاً: توزيع سكان البيئة الزراعية:

من خريطة توزيع السكان (٧) نلاحظ ما يلي:

يتركز سكان البيئة الزراعية في المناطق القريبة من مجرى نهر النيل وفرعية دمياط ورشيد، ويقل عدد السكان في المناطق القريبة من الصحاري حيث تقل جودة التربة.

هل تريد أن تعرف معلومات أكثر عن سكان البيئة

الزراعية؟ تعالَ لنعرف ونتعلم

يوجد سكان البيئة الزراعية في

الوجه القبلي (وادي النيل
ومنخفض الفيوم)

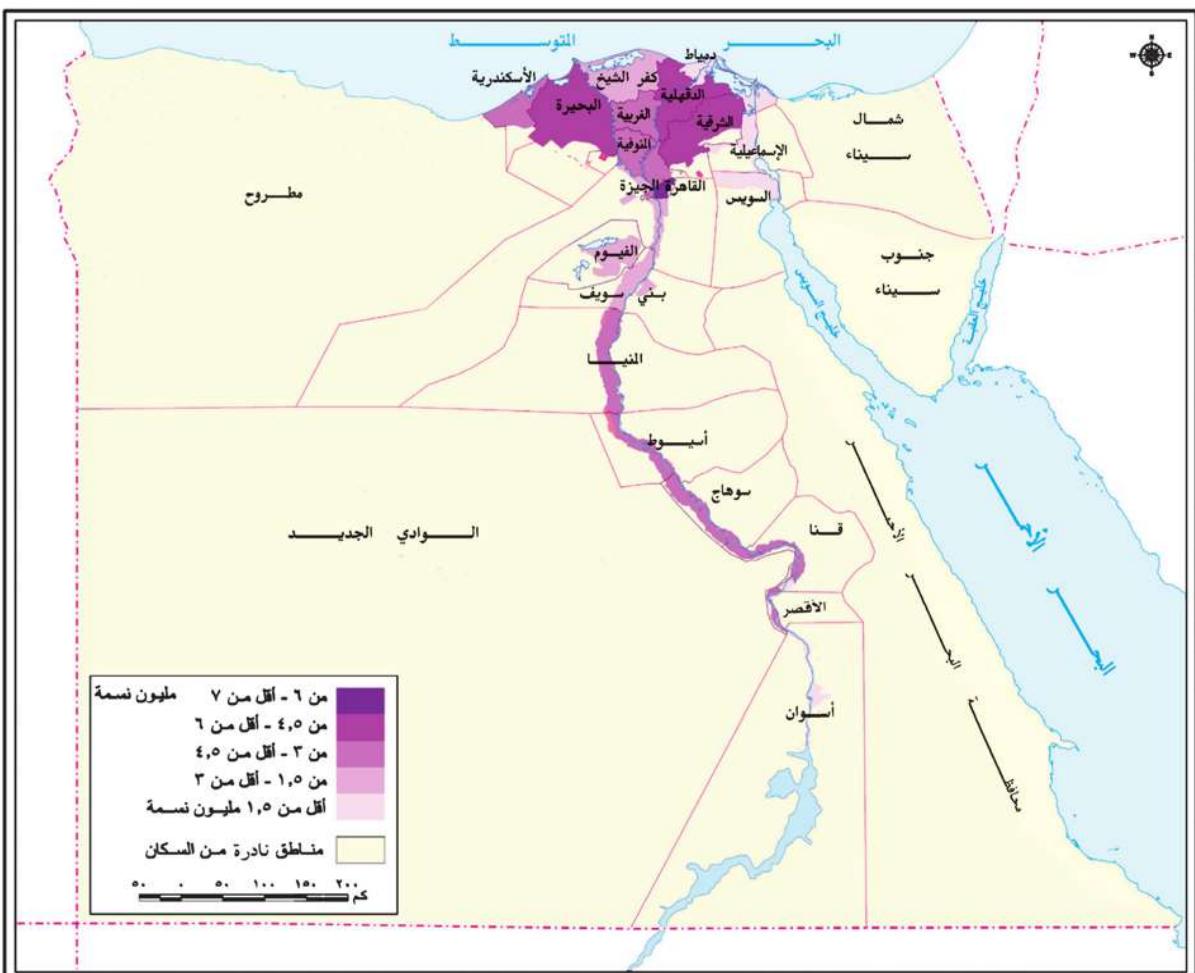
الوجه البحري
(الدلتا)

القضايا المضمنة:

- الزيادة السكانية.
- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان والمرأة والطفل.

القيم المضمنة:

- الانتماء



خرائط (٧) سكان البيئة الزراعية في مصر



سكان الدلتا

الوجه البحري (الدلتا):

تعد الدلتا من مناطق التركز السكاني حيث يوجد في محافظاتها أكبر عدد من سكان البيئة الزراعية بمصر، وقد تراجعت المساحة الزراعية فيها بسبب الزحف العمراني عليها.

الوجه القبلي: (وادي النيل ومنخفض الفيوم):

ويقل به عدد السكان عن الدلتا نظراً لضيق مساحة الأراضي الزراعية.

يلاحظ أن:

معدل الزيادة السكانية الطبيعية في المناطق الريفية أعلى من معدلها في المناطق الحضرية ويرجع ذلك إلى :

١. كثرة الإنجاب.
٢. الزواج المبكر.
٣. تعدد الزوجات.



سكان النوبة بالوادي

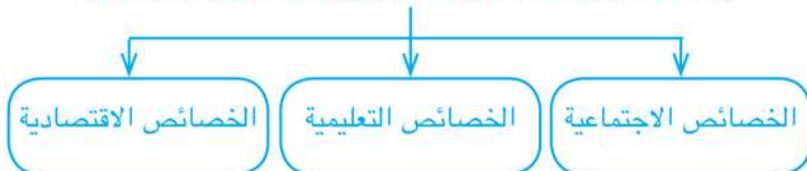
وسوف تتعرف على ذلك من خلال **الخصائص الاجتماعية والتعليمية** التي ينتج عنها آثار سلبية تتعكس على النواحي الاقتصادية.

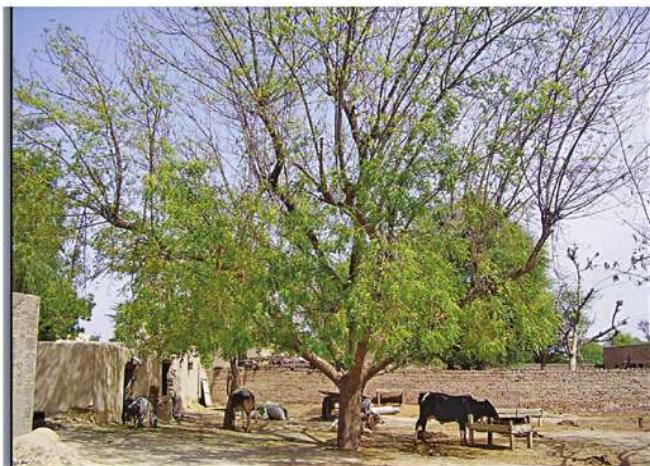
معلومة إثرائية

نظراً للعلاقة الجغرافية بين النيل والنوبة فإن سكان النوبة عادات وتقاليد مرتبطة بالنيل خاصة مناسبات الميلاد والزواج والوفاة، كما أن لهم تراث شعبي يتسق بالعراقة والثراء والتنوع، ويعكس الفن النوبى الثقافة النوبية المتميزة التي هي جزء أصيل من تاريخ وثقافة المصريين.

ثانياً: خصائص سكان البيئة الزراعية:

يمكن توضيح خصائص سكان البيئة الزراعية من خلال:





بيت ريفي بجانب الأرض الزراعية

الخصائص الاجتماعية:

١. العادات الإيجابية:
 - ◀ احترام الكبير.
 - ◀ التعاون فيما بينهم.
 - ◀ التزاور بين الناس بعضهم وبعض.
 - ◀ التمسك بالأراضي الزراعية.

ناقش مع معلمة

لماذا تعتبر زيادة إنجاب من العادات السلبية في البيئة الزراعية؟

- ◀ تفضيل الذكور على الإناث.

◀ استخدام الأطفال في أعمال الزراعة.

◀ الزواج المبكر للإناث مما يؤثر على صحة المرأة.

◀ الحرص على إنجاب أكبر عدد من الأطفال الذكور.

معلومة إثرائية

من الخدمات المتوفرة لسكان البيئة الزراعية: الوحدات الصحية، وحدات تنظيم الأسرة، مراكز شباب ريفية، مدارس متنوعة.

الخصائص التعليمية:

تزداد نسبة الأمية في الريف مقارنة بالمدن؛ حيث تصل نسبة الأمية في ريف مصر إلى أكثر من ٥٠٪ من سكانه، ولكن نتيجة لجهود الدولة انتشر التعليم وزاد عدد المدارس بالريف.

مفاهيم أتعلمنها

الأمية هي عدم معرفة القراءة والكتابة، (ويتم حسابها من خلال قسمة عدد من لا يعرف القراءة والكتابة على جملة عدد السكان $\times 100$ للحصول على نسبة مؤوية).

الخصائص الاقتصادية:

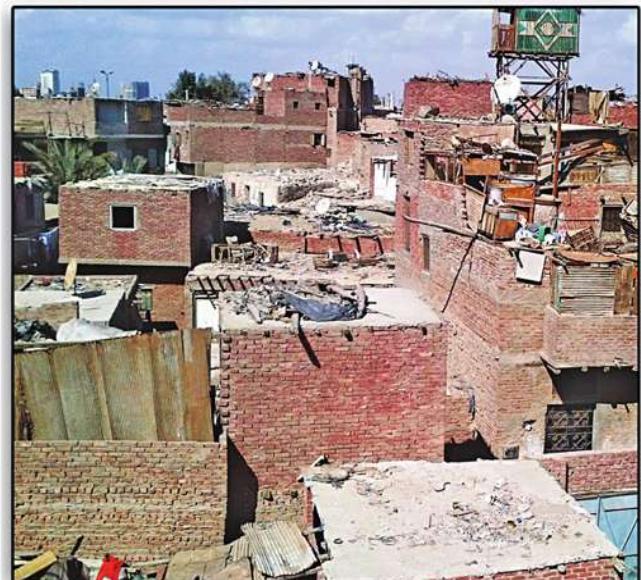
من الخصائص الاقتصادية لسكان البيئة الزراعية:

- ﴿ انخفاض مستوى دخل الفرد .
- ﴿ انتشار البطالة .
- ﴿ انخفاض مستوى المعيشة .

ونتيجة للمشكلات الاقتصادية التي يعانيها سكان البيئة الزراعية كالبطالة، لجأ كثير من الشباب خاصة الذكور للهجرة سواء داخل الدولة أو خارجها.

ويترتب على الهجرة من الريف إلى المدن ما يلي:

- ﴿ الزيادة الكبيرة في أعداد سكان المدن.
- ﴿ ظهور العشوائيات على أطراف المدن.
- ﴿ ارتفاع نسبة الذكور بالمدن.
- ﴿ تناقص نسبة العاملين بالنشاط الزراعي.



منطقة عشوائية

مفاهيم أتعلماها

البطالة: يقصد بها الأفراد الذين في سن العمل ولا يعملون.

الهجرة: انتقال الأفراد من مكان لأخر سواء داخل الدولة أو خارجها.

العشوائيات: المناطق التي بُنيت بدون تخطيط وعادة ما تظهر على أطراف المدن .

ثالثاً: بعض المشكلات السكانية بالبيئة الزراعية وجهود الدولة لحلها.

جهود الدولة لحلها	المشكلة
<ul style="list-style-type: none"> ▪ إنشاء الجمعيات التعاونية الزراعية لتقديم القروض للمزارعين، ومدهم بالأسمندة والبذور وشراء منتجاتهم. ▪ تقديم مشاريع تنمية متوسطة وصغيرة للشباب. ▪ توفير فرص عمل لشباب الخريجين. 	البطالة
<ul style="list-style-type: none"> ▪ الاهتمام بزيادة أعداد المدارس في الريف ▪ إنشاء مراكز لتعليم الكبار. 	الأمية
<ul style="list-style-type: none"> ▪ إقامة مراكز صحية (مستوصفات). ▪ مد الريف بالكهرباء والمياه النقية. ▪ الاهتمام بالصرف الصحي. 	مشكلات صحية مثل انتشار الأمراض بسبب استخدام المياه الملوثة من الترع والمصارف.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ قامت وزارة الإسكان بإنشاء بعض القرى السكنية مثل (قرية أبرييم - قرية أبو سمبل - قرية وادي العرب). ▪ قامت وزارة الصناعة بإنشاء منطقة الصناعات الصغيرة لتشغيل الشباب. 	تهجير سكان النوبة بعد بناء السد العالي حيث غمرت مياه بحيرة ناصر قراهم وأراضيهم الزراعية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

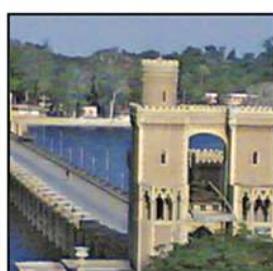
يقصد بالنشاط الاقتصادي استخدام الإنسان للموارد المتاحة لسد احتياجاته من مأكل ومشروب وملبس، فما هي الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية؟
لاحظ الصور التالية وتعرفها:



صيد الأسماك في بحيرة قارون



نشاط الزراعة وتربية الماشية



السياحة



صناعات حرفية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- لـه يحدد أهم الموارد المرتبطة بالبيئة الزراعية.
- لـه يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة الزراعية.
- لـه يفسر أسباب اختلاف الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.
- لـه يستنتج العلاقة بين الموارد والأنشطة الاقتصادية.
- لـه يحدد بعض المشكلات التي تعانيها البيئة الزراعية.
- لـه يفسر دور الإنسان في ظهور هذه المشكلات.
- لـه يذكر الآثار السلبية لبعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة.
- لـه يقترح وسائل وأساليب لحفظ على الموارد الطبيعية في البيئة الزراعية.
- لـه يذكر أهم المشروعات الاقتصادية و المجالات التنمية في البيئة الزراعية.
- لـه يقدر جهود الدولة لحفظ على الموارد وتنميتها في البيئة الزراعية.

الأنشطة الاقتصادية:

١. النشاط الزراعي:

ويقصد به: زراعة الأرض وإنتاج المحاصيل، وتربية الحيوانات، كما يتضمن تربية الدواجن.

ويسود النشاط الزراعي بالبيئة الزراعية ويعمل معظم سكان البيئة الزراعية بالنشاط الزراعي بسبب توفر عدّة عوامل؛ منها:

القضايا المضمنة:

- قضايا البيئة وحمايتها
- حسن استخدام الموارد.

القيم المضمنة:

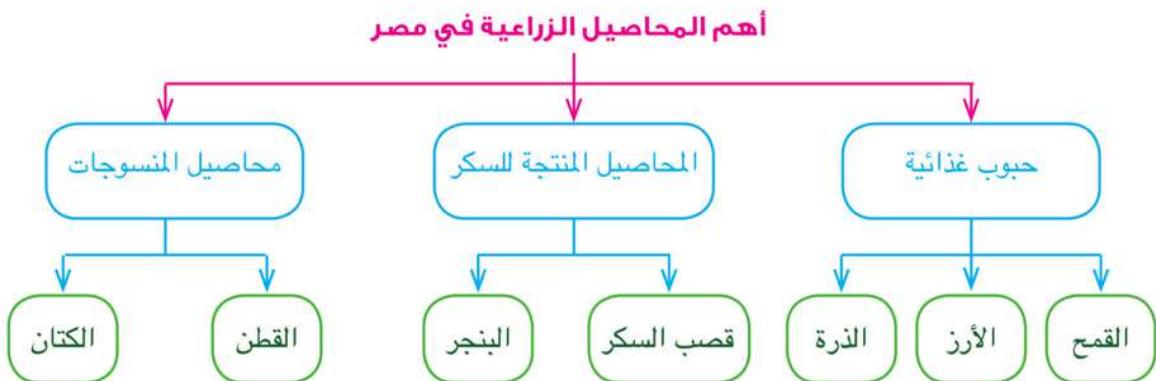
- قيمة المواطننة.

◀ التربة الفيضية الخصبة.

◀ توفر المياه العذبة من نهر النيل وفرعيه وشبكة الترع الممتدة في الأراضي الزراعية.

◀ توفر وسائل النقل.

وتتنوع المحاصيل الزراعية في مصر لاحظها في الشكل التالي:



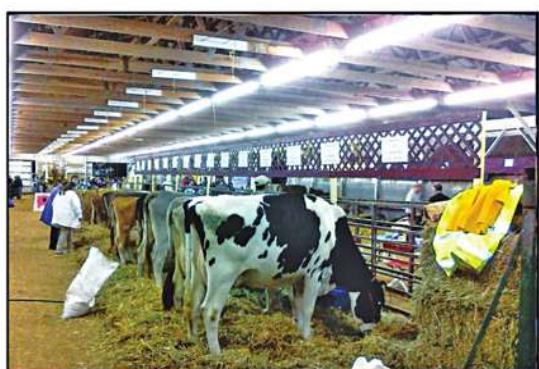
زراعة الأرز في مصر

كما يزرع العدس والفول، وأشجار الفاكهة مثل المانجو والليمون.

كما يزرع البرسيم الذي يستخدم كغذاء للحيوان.

اجمع صوراً عن المحاصيل الزراعية وصنفها في
كراسة النشاط إلى محاصيل صيفية ومحاصيل
شتوية.

تربيه العيوان:



توجد في البيئة الزراعية أنواع عديدة من الحيوانات التي تعتمد على الغذاء من الحقول أو تربى في الحظائر، وأهم الحيوانات الجاموس والأبقار والأغنام لسد حاجة السكان من اللحوم والألبان والجلود.

٢. نشاط صيد الأسماك:

يقوم نشاط صيد الأسماك في البيئة الزراعية على مصايد نهر النيل وفرعيه دمياط ورشيد، والترع والبحيرات. ولزيادة الإنتاج السمكي تم إنشاء المزارع السمكية.



الأسماك من بحيرة قارون

معلومة إثرائية

المزارع السمكية:

عبارة عن حواجز مبنية بجوار المسطحات المائية وتربي فيها زراعة الأسماك ويتم تغذيتها بالأعلاف.

ناقش مع معلمك

يقوم صياد باصطياد أسماك النيل عن طريق وضع مواد سامة؛ فما الخطأ الذي قام به الصياد؟ وما النتائج المترتبة على ذلك؟

٣. نشاط الصناعات الحرفية:

تنوع الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية وفقاً لتنوع الموارد الطبيعية بها.

تعرف من الصور التالية على الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية.



صناعة الفخار



صناعة السجاد اليدوي



بعض الصناعات الغذائية مثل حفظ وتعليق التمور

الفصل الدراسي الأول



صناعة الأثاث

الدراسات الإجتماعية

النشاط السياحي:

البيئة الزراعية منطقة جذب سياحي في مناطق متنوعة؛ منها:

محافظة الفيوم: وتضم معالم سياحية متعددة مثل بحيرة قارون، وعين السيلين، والسوانيق وغيرها.



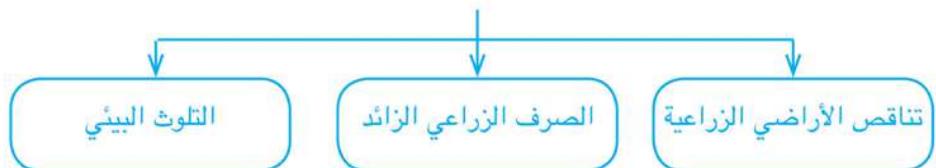
أحد منازل النوبة

محافظة الشرقية: توجد بها بعض المناطق الأثرية مثل آثار حضارة تل بسطة.

النوبة: يوجد بها العديد من الآثار التي تعكس أشكال التراث النبوي من مبانٍ، وأثاث، ومشغولات، وزخارف.

المشكلات المرتبطة باستخدام موارد البيئة الزراعية:

لقد ظهرت العديد من المشكلات نتيجة الاستخدام السُّييء للموارد الطبيعية، ومنها:



أسبابها	المشكلة
أ. التوسيع العمراني وإقامة المباني على الأراضي الزراعية ب. تجريف التربة لصناعة الطوب الأحمر.	١. تناقص الأراضي الزراعية
إدخال نظام الري الدائم والإسراف في استخدام مياه الري يؤدي إلى تدهور التربة.	٢. الصرف الزراعي
الإسراف في استخدام الأسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية.	٣. التلوث البيئي

مفاهيم أتعلمنها

تجريف التربة: يعني إزالة الطبقة السطحية من التربة مما يؤدي إلى تدهور إنتاجها.

جهود الدولة لحل مشكلات البيئة الزراعية

١. سن القوانين التي تُجرِّم تجريف التربة.
٢. إدخال نظم ري حديثة كالري بالرش والري بالتنقيط.
٣. إنشاء المصادر الحديثة.
٤. تشجيع المزارعين على استخدام الأسمدة العضوية كبدائل أفضل عن الأسمدة الكيماوية.
٥. تشجيع المزارعين على التوسيع الأفقي والرأسي.



الري بالتنقيط

مفاهيم أتعلمنها

المصرف:

قناة يتم حفرها عند منسوب أقل من منسوب الترع والأراضي الزراعية لصرف المياه الزائدة عن التربة.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



البيئة الصناعية

مقدمة الوحدة

تعد الصناعة عماد التقدم في أي مجتمع، وتزدهر العديد من الصناعات في بلادنا الحبيب مصر لتوافر المقومات الطبيعية والبشرية للصناعة، كما أقيمت العديد من المناطق الصناعية التي تنتشر في جميع ربوع مصر، لذا فالبيئة الصناعية تمثل حيزاً كبيراً في مصر ولذلك يتم دراستها من حيث مقومتها وأهميتها في الاقتصاد القومي، وأنواعها، وتوزيعها، وعلاقتها بالبيئات الأخرى بالإضافة إلى المشكلات التي تواجه الصناعة، والبيئة الصناعية، وجهود الدولة في كيفية التغلب عليها.

دروس الوحدة

- العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة.
- الصناعة والمناطق الصناعية.
- مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها.

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعطي تعريفاً صحيحاً لمفهوم البيئة الصناعية.
- يحدد المناطق الصناعية في مصر على خريطة صماء.
- يصنف عوامل قيام الصناعة إلى طبيعية وبشرية.
- يوضح علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية.
- يحل المشكلات التي يعانيها سكان البيئة الصناعية.
- يميز بين حقوقه وواجباته تجاه البيئة التي يعيش فيها.
- يفسر أسباب توزيع الصناعات في البيئات الصناعية المختلفة.
- ينذكر عادات وتقالييد سكان البيئة الصناعية.
- يفسر العلاقة بين الاستخدام السييء للموارد الطبيعية والمشكلات التي تترتب على ذلك.
- يقترح وسائل وأساليب لحفظ الموارد الطبيعية.
- يقدر عظمة الخالق في تنوع الموارد الطبيعية المهمة للصناعة.
- يقدر جهود الدولة في حل مشكلات البيئة الصناعية وتنميتها.

الدرس الأول : العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة



البيئة الصناعية هي المناطق التي تقوم فيها الصناعة ويعمل معظم سكانها بالصناعة. ويطلب قيام الصناعة وجود عدد من العوامل نتعرف عليها من الشكل التالي:

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

لـ^{لـ} يُعرف مفهوم البيئة الصناعية.

لـ^{لـ} يصنف عوامل قيام الصناعة إلى طبيعية وبشرية.

لـ^{لـ} يوضح علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية.

لـ^{لـ} يستنتج عادات وتقاليد سكان البيئة الصناعية.

لـ^{لـ} يقدر أهمية البيئة الصناعية.

لـ^{لـ} يعزز بالصناعات الوطنية.

لـ^{لـ} يقدر عظمة الخالق في تنوع الموارد الطبيعية المهمة للصناعة.

أولاً: عوامل قيام الصناعة

عوامل بشرية

- الأيدي العاملة والخبرة الفنية.
- رأس المال.
- النقل والمواصلات.
- السوق.

عوامل طبيعية

- الموقع الجغرافي.
- الظروف المناخية.
- المواد الخام ومصادر الطاقة.

1. العوامل الطبيعية وتشمل:

الموقع الجغرافي:

يتم بناء المصانع بعيدًا عن المناطق السكنية مع مراعاة أن تكون أحياناً قريبة من مصادر المواد الخام والطاقة والأسواق.

الظروف المناخية:

يجب عند إقامة المصانع مراعاة اتجاهات الرياح حتى لا تتجه الأدخنة والملوثات الصناعية للمناطق السكنية.

تذكرة

الصناعة: تحويل المادة الخام إلى سلع ومنتجات لسد احتياجات السكان.

القضايا المضمنة:

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها.
- التربية من أجل المواطن.

القيم المضمنة:

- الانتماء.
- �احترام المرأة وتقديرها.
- التعاون.



مصنع حديث

المواد الخام:

تتنوع المواد الخام اللازمة للصناعة، ومنها:

- ◀ مواد خام زراعية مثل: الذرة والقمح والقطن وقصب السكر.
- ◀ مواد خام حيوانية مثل الجلد والألبان واللحوم.
- ◀ مواد خام معدنية مثل: الحديد والمنجنيز والفوسفات.
- ◀ مواد خام صخرية مثل الرخام.

معلومة إثرائية

مشتقات البترول: يتم تكرير البترول الخام في معامل خاصة لاستخراج أنواع مختلفة من الوقود أهمها السولار، والبنزين، والكيروسين، والمازوت، والبوتاجاز، وكل نوع منها له استخداماته الخاصة به.

مصادر الطاقة:

تحتاج الصناعات المختلفة إلى مصادر الطاقة لإدارة المصانع وأهمها الفحم، ومشتقات البترول، والغاز الطبيعي.

- ◀ كما توجد مصادر جديدة للطاقة مثل الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح وهي طاقة نظيفة تعمل على حماية البيئة من التلوث.

٢. العوامل البشرية:



عمال المصنع

الأيدي العاملة والخبرة الفنية:

تحتاج الصناعة إلى توفير الأيدي العاملة والمهارات الفنية المدربة.

رأس المال:

يعد رأس المال أساسياً في قيام الصناعة وتحسين نوعيتها وذلك لشراء الآلات ودفع أجور العاملين.

النقل والمواصلات:

تعد وسائل النقل والمواصلات من العوامل المهمة في الصناعة؛ فتوفير وسائل النقل يتيح الفرصة لنقل العمال والمواد الخام والمنتجات بأسعار رخيصة.

وتوجد في مصر شبكة متطورة من طرق النقل بالسيارات والسكك الحديدية والنهرية والبحرية.

– نقش زملائك في أهم الطرق التي تربط بين محافظتك والمحافظات المجاورة.

السوق: يتمثل في:

أ. **السوق المحلية:** يقصد بها طلب السكان المحليين للمنتجات الصناعية.

ب. **السوق الخارجية:** ويقصد بها طلبات الدول الأخرى للمنتجات الصناعية؛ مثل: الدول العربية والإفريقية.

– مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية حدد ثلاثة دول عربية وأخرى إفريقية تستورد المنتج المصري.

ثانياً: أهمية البيئة الصناعية:

١. توفر فرص عمل للمواطنين مما يساعد على تقليل البطالة، حيث يعمل بالصناعة عدد كبير من السكان

ومن مجالات العمل المتاحة:

- المصانع والمنشآت الصناعية.
- التجارة والبنوك.
- النقل والمواصلات.

٢. توفر المنتجات الصناعية المختلفة لسد حاجات السكان.

٣. تسهم في زيادة الدخل القومي المصري والحصول على العملات الأجنبية من خلال تصدير المنتجات الصناعية للخارج.

٤. تسهم في ارتفاع المستوى الاجتماعي والتعليمي والثقافي للسكان.

ثالثاً: العلاقة بين البيئة الزراعية والبيئة الصناعية:

أ. توفر البيئة الزراعية للبيئة الصناعية:

◀ المواد الخام للعديد من الصناعات.



التكامل بين البيئات

معلومة إثرائية

ارتفعت نسبة عمال النساء من ١٥٪ في عام ١٩٨١ إلى ٢١٪ خلال الفترة من عام ٢٠١٤ إلى

- ﴿ الأيدي العاملة. ﴾
- ﴿ المنتجات الغذائية لإشباع حاجات العاملين بالصناعة، وأسرهم. ﴾

ب. توفر البيئة الصناعية للبيئة الزراعية:

- ﴿ المنتجات الصناعية التي يحتاجها السكان في البيئة الزراعية: مثل الأجهزة الكهربائية - المنتجات الغذائية الصناعية. ﴾
- ﴿ الأسمدة، والمخصبات الكيماوية، والأدوية. ﴾
- ﴿ الآلات الزراعية كآلات حصد المحاصيل وغيرها. ﴾

رابعاً: خصائص سكان البيئة الصناعية:

- ﴿ ارتفاع نسبة التعليم وانخفاض نسبة الأمية. ﴾
- ﴿ الاهتمام بتعليم الأطفال ورفاهيتهم. ﴾
- ﴿ مشاركة المرأة في العمل. ﴾
- ﴿ المشاركة في النقابات العمالية التي تحافظ على مصالحهم. ﴾

خامسًا: عادات وتقالييد العاملين بالبيئة الصناعية:

العادات الإيجابية:

- التعاون بين العاملين.
- الانتظام في العمل.
- احترام مواعيد العمل.

العادات السلبية:

- التدخين داخل المصانع.
- ترك المخلفات الصناعية دون معالجتها.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

يرجع تاريخ نشأة الصناعة في مصر إلى عهد الحضارة المصرية القديمة، فقد عرف المصريين القدماء صناعة الأدوات الزراعية، والمعدات الحربية، وصناعة الخزف، وصناعة المنسوجات، وصناعة الزيوت، وبرعوا أيضًا في صناعة الحُلُى، وتشهد الآثار على دقة الصانع المصري ومهارته.

وفي العصر الحديث شهدت مصر نهضة صناعية على يد « محمد على » مؤسس مصر الحديثة حيث ازدهرت جميع الصناعات السابقة إضافة إلى صناعة السكر، وصناعات السفن، والمواد الكيماوية .

وتوجد حالياً قاعدة صناعية تزداد يوماً بعد يوم، وتعدت الصناعات، وتنوعت في شتى ربوع بلادنا مصر الحبيب، والآن عزيزي التلميذ، كيف تصنف هذه الصناعات؟



أحد مصانع طباعة المنسوجات

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- لـ ١ يحدد المناطق الصناعية الكبرى في مصر على خريطة صماء.
- لـ ٢ يصنف الصناعة حسب درجة تطورها.
- لـ ٣ يقارن بين أنواع الصناعات من حيث المواد الخام التي تقوم عليها.
- لـ ٤ يستنتج أسباب توزيع الصناعات في البيانات الصناعية المختلفة.
- لـ ٥ يقدر دور الدولة واهتمامها بتطوير الصناعات.
- لـ ٦ يستنتج أهداف الدولة في إنشاء المناطق الصناعية.

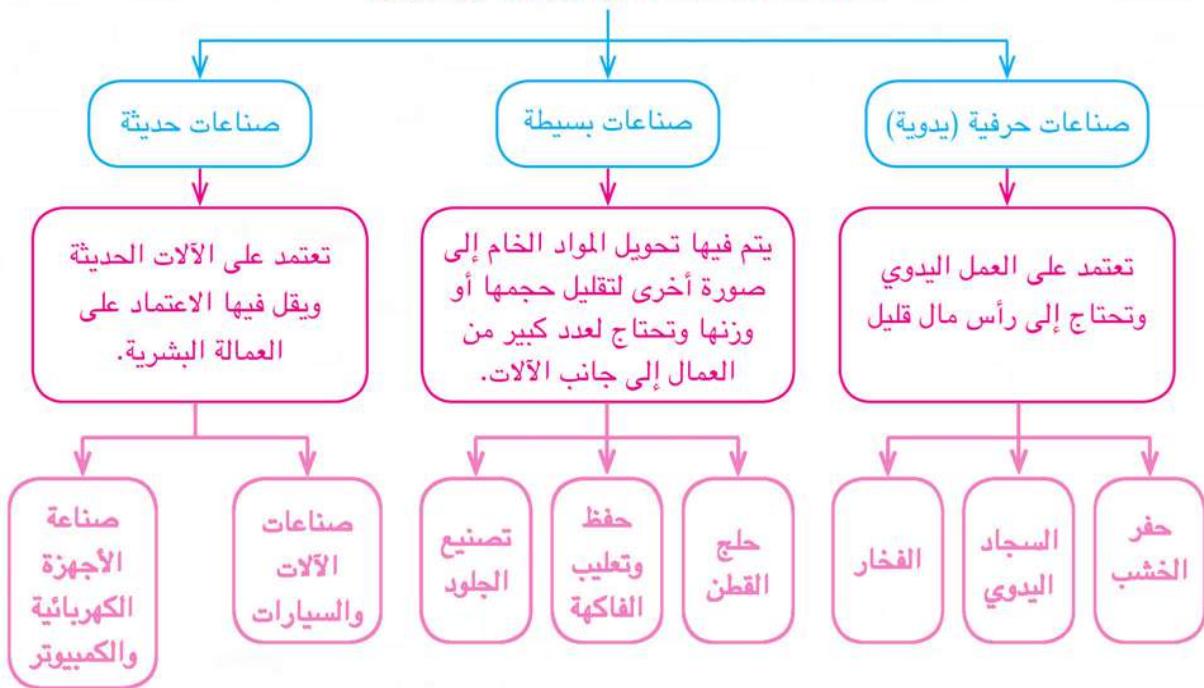
القضايا المضمنة:

- حسن استخدام الموارد.
- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها.

القيم المضمنة:

- الانتماء للوطن.
- الولاء

تصنيف الصناعات حسب درجة تطورها إلى

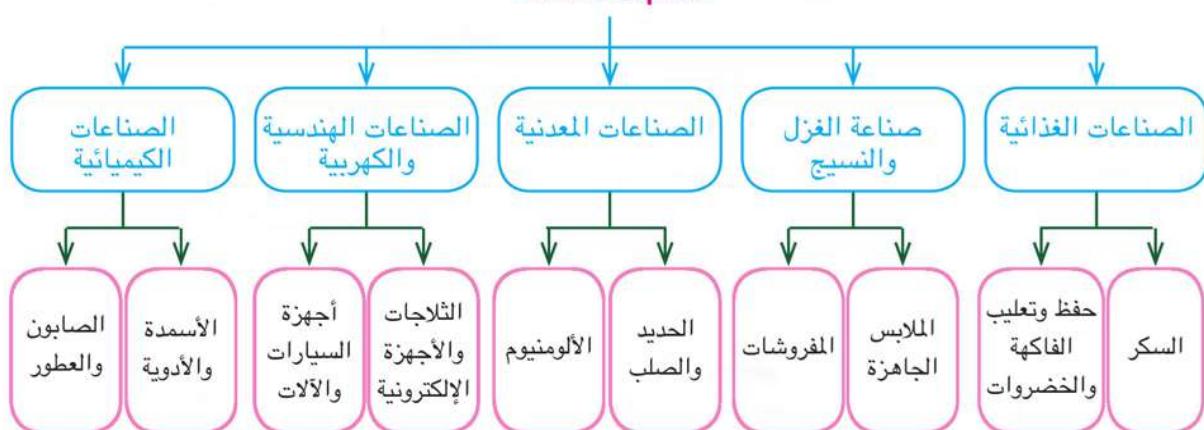


نقاش مع معلماً

أنواع الصناعات الحديثة.

والآن تعال لنتجوّل في مناطق مصر الصناعية لننعرف على أهم هذه الصناعات.

أهم الصناعات





مصنع الحديد



مصنع تعبيب الفاكهة



مصنع الغزل والنسيج

وبعد أن عرفنا أهم أنواع الصناعات فلماين توجد هذه الصناعات في مصر؟

تنتشر الصناعات في مصر في العديد من المناطق الصناعية منها المنطقة الصناعية في:

١. العاشر من رمضان.
٢. السادس من أكتوبر.
٣. حلوان.
٤. المحلة الكبرى.
٥. نجع حمادي.
٦. اسوان.

معلومة إثرائية

تعد صناعة الغزل والنسيج من أهم وأعرق الصناعات المصرية ويعمل بها ٩٥٠ ألف عامل يمثلون حوالي ٣٠٪ من حجم القوى العاملة في السوق المصرية.



خريطة (٨) بعض المناطق الصناعية بمصر

عزيزي التلميذ:
لاحظ الخريطة التي أمامك واستنتج أهم الصناعات
بكل منطقة من المناطق الصناعية بمصر.

تهدف الدولة من إنشاء المناطق الصناعية إلى:

- ◀ تطوير الصناعة وزيادة المصانع.
- ◀ تشغيل الأيدي العاملة.
- ◀ زيادة الصادرات المصرية والحصول على العملات الأجنبية.
- ◀ زيادة الدخل القومي.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

تتعرض الصناعة والبيئة الصناعية لعدد من المشكلات، تعال معًا تعرفها:

أولاً: المشكلات التي تواجه الصناعة في مصر:

- ارتفاع أسعار المواد الخام ومستلزمات الإنتاج.
- نقص الكوادر الفنية.
- التكلفة الزائدة لمصادر الطاقة.
- انخفاض جودة المنتجات الصناعية.
- التهرب الجمركي.
- قلة إقبال أصحاب رؤوس الأموال على الاستثمار الصناعي.



مصنع ذو مداخن ملوثة للبيئة

ثانياً: مشكلات البيئة الصناعية في مصر:

- التلوث البيئي وترجع أسبابه إلى :
 - انبعاث الأبخرة والغازات المتصاعدة من مداخن المصانع مما يؤدي إلى تلوث الهواء.
 - إلقاء المخلفات السائلة للمصانع في المجرى المائي مثل نهر النيل مما يؤدي إلى تلوث الماء وموت الأسماك والكائنات الحية.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

لله يحدد المشكلات التي يعانيها سكان البيئة الصناعية.

لله يعدد الآثار السلبية لبعض الأنشطة على البيئة الصناعية.

لله يفسر العلاقة بين الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية والمشكلات التي تترتب على ذلك.

لله يميز بين المشكلات التي تواجه الصناعة والبيئة الصناعية.

القضايا المضمنة:

- حسن استخدام موارد البيئة.
- وحمايتها والمحافظة عليها.
- الوعي الضريبي.

القيم المضمنة:

- الولاء.
- التعاون.

معلومة إثرائية

التهرب الجمركي : التهرب من الرسوم التي تفرضها الدولة على السلع المستوردة من الخارج لحماية الإنتاج المحلي.

٢. استنزاف الموارد الطبيعية نتيجة الاستخدام السيء.

٣. ازدحام المدن وانتشار المناطق العشوائية بسبب هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية.

- ناقش مع معلمك الآثار المترتبة على بعض مشكلات البيئة الصناعية.

ثالثاً: مظاهر اهتمام الدولة بالصناعة:



مصنع بمداخل ذات مرشحات

↙ الانفتاح على العالم الخارجي بتشجيع العرب والأجانب على الاستثمار في مجال الصناعة.

↙ فتح أسواق داخلية وخارجية جديدة.

↙ الاهتمام بالتعليم الفني والصناعي بهدف تخرج عماله فنية مدربة.

↙ محاولة تقليل حجم الواردات المصنعة من الخارج.

مفاهيم أتعلماها

الاستنزاف:

هو الإفراط وسوء استخدام الموارد الطبيعية بشكل يؤدي إلى نفادها.

معلومة إثرائية

الأشجار تمتلك خمس إنتاج ثانوي أكسيد الكربون.

الإنتاج النظيف: هو إنتاج يقوم على المحافظة على المواد الخام ومصادر الطاقة للإقلال من كمية النفايات ويهدف إلى:

١. ترشيد استهلاك الخامات المستخدمة في العملية الإنتاجية.

٢. استبدال المواد الضارة بمواد آمنة.

٣. إنتاج منتجات أقل استهلاكاً للطاقة وأقل ضرراً للبيئة.

٤. إعادة استخدام المخلفات.

رابعاً: جهود الدولة لمواجهة مشكلات البيئة الصناعية:

التحكم في التلوث

بدأ العمل في مشروع التحكم في التلوث الصناعي الممول من الحكومة الفنلندية والبنك الدولي، بالإضافة إلى العمل على تأهيل خمس مدن صناعية صديقة للبيئة، وهي مدن السادات، وبدر، والسداس من أكتوبر، والعبور، والعشر من رمضان.

معلومة إثرائية

قامت الدولة بإنشاء مجتمعات سكنية جديدة ينتقل إليها سكان المناطق العشوائية ومنها مدينة «تحيا مصر» بمنطقة الأسمرات.

نقل المصنع التي تضر بالبيئة خارج المناطق السكنية، والإكثار من المساحات الخضراء كالحدائق لامتصاص الغازات الضارة.

تركيب مرشحات على مداخل المصنع لمنع الغبار المبعث، منها: مصانع الأسمنت.

الاهتمام بتطوير الصناعة وتعديل خطوط الإنتاج لتقليل العوادم والمخلفات.

إنشاء وزارة البيئة لإصدار القوانين والتشريعات لحماية البيئة من الأخطار.

الحد من الهجرة وبناء مدن سكنية جديدة لسكان العشوائيات.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



مصر في ظل الحكم العثماني

مقدمة الوحدة

كانت مصر قبل الحكم العثماني تقع تحت حكم المماليك، وقد ازدهرت دولتهم في مصر والشام بسبب الموقع الجغرافي المتميز إلى أن تم اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح، مما أدى إلى ضعف دولة المماليك اقتصادياً وسياسياً، وبالتالي سيطر العثمانيون على الشام ومصر، وستتعرف معًا خلال هذه الوحدة على نظام الحكم العثماني في مصر، وأهم نتائجه.

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يصف حالة مصر قبل الحكم العثماني.
- يوضح مظاهر الحكم العثماني في مصر.
- يتعرف أثار الحكم العثماني على مصر.
- يحدد على الخريطة امتداد الدولة العثمانية في العالم العربي.
- يحدد على الخريطة مراحل دخول العثمانيين مصر.
- يدرك أهمية استقلال مصر.

دروس الوحدة

١. دخول العثمانيين مصر.
٢. نظام الحكم العثماني في مصر

الدرس الأول : دخول العثمانيين مصر



نشأت الدولة العثمانية أواخر القرن الثالث عشر الميلادي

وفي عهد السلطان العثماني محمد الثاني المعروف (بالفاتح) (١٤٥١ - ١٤٨١م) تم فتح القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية في ١٤٥٣م.

واتخذها العثمانيون (الأتراك) عاصمة لهم، ومع بداية القرن السادس عشر الميلادي اتجه السلطان سليم الأول (١٥١٢ - ١٥٢٠م) في غزواته نحو الشرق العربي.

والآن تعال معًا نتعرّف أحوال مصر قبل الحكم العثماني وكيف أصبحت مصر ولاية عثمانية.



خريطة (٩) امتداد الدولة العثمانية في بداية القرن السادس عشر الميلادي

مفاهيم أتعلّمها

العثمانيون:

قبائل من آسيا الوسطى، عرفوا بالعثمانيين نسبة إلى مؤسس دولتهم «عثمان بن أرطغرل»

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

لـ يوضح حدود الدولتين المملوكيّة والعثمانيّة.

لـ يحدد دور السلطان سليم الأول في دخول العثمانيين مصر.

لـ يستنتج أسباب ضعف الدولة المملوكيّة.

لـ يحدد على الخريطة مراحل دخول العثمانيين مصر.

لـ يقدر أهمية استقلال مصر.

القضايا المضمنة:

▪ التربية من أجل المواطنة.

▪ التسامح والتربية من أجل السلام.

القيم المضمنة:

▪ الولاء.

▪ الانتماء.

أحوال مصر قبل الحكم العثماني:

كانت مصر قبل مجىء العثمانيين تحت حكم المماليك والتي امتدت دولتهم في مصر وببلاد الشام واليمن وأطراف الجزيرة العربية.

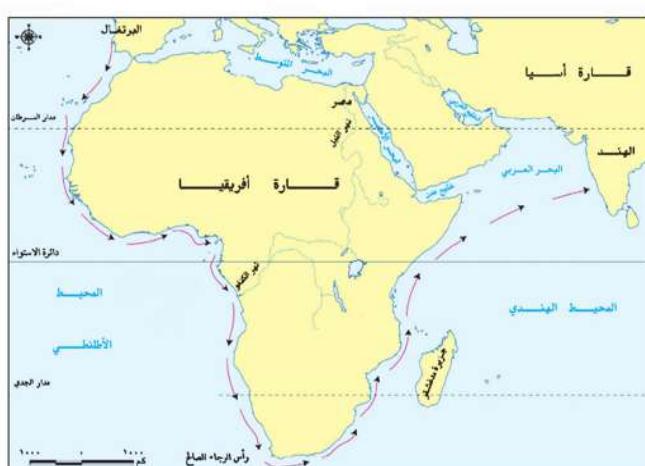
مفاهيم أتعلمها

المماليك:

غلماناً تم جلبهم بواسطة التجار اشتراهم السلاطين والأمراء، وألحقهم بمدارس خاصة وقد تولوا الحكم عقب انهيار الدولة الأيوبية.



خرائط (١٠) دولة المماليك



خرائط (١١) طريق رأس الرجاء الصالح

ازدهرت دولة المماليك في مصر والشام، بسبب موقعها الجغرافي المسيطر على طرق التجارة بين أوروبا والشرق إلا أنها تعرضت لعوامل الضعف والانهيار

وذلك لعدة أسباب:

﴿ سوء الأوضاع الاقتصادية بعد اكتشاف البرتغاليين طريق رأس الرجاء الصالح عام ١٤٩٨م. ﴾

﴿ سوء الأوضاع السياسية وضعف القوة العسكرية. بسبب الفتن والاضرابات بين فرق المماليك المختلفة. ﴾

ناقش مع معلمك

نتائج اكتشاف البرتغاليين لطريق رأس الرجاء الصالح

اقرأ وتعلم

من أمثلة الطرق التجارية البحرية:

- طريق رأس الرجاء الصالح: «قديماً» الذي يدور حول القارة الإفريقية من جهتي الغرب والجنوب للوصول إلى الهند بقارة آسيا، اكتشفه البرتغاليون أواخر القرن الخامس عشر الميلادي.
- قناة السويس «حديثاً» التي تربط بين البحرين الأحمر والمتوسط

سيطرة العثمانيين على الشام ومصر:

أ. مرج دابق ١٥١٦م:

أدى ضعف دولة المماليك إلى اتجاه السلطان سليم الأول سلطان الدولة العثمانية لضم بلاد الشام، وهناك دارت معركة بين القوات المملوكية والقوات العثمانية عند «مرج دابق» بشمال سوريا في عام ١٥١٦م، وهزمت فيها القوات المملوكية، وبذلك سيطرت الدولة العثمانية على بلاد الشام وانفتح الطريق أمامها لضم مصر.

ب. الريدانية ١٥١٧م:

اتجه الزحف العثماني نحو مصر باعتبارها المقر الرئيس للسيادة المملوكية ومفتاحاً للمشرق العربي.



خرائط (١٢) موقعتا مرج دابق والريدانية



معلومة إثرائية

تمثل السلاح الرئيس للقوات المملوكية في الفرسان، في حين امتلك الجيش العثماني قوات من المشاة والمدفعية، وهما سلاحان لعبا دوراً مهماً في حسم المعارك الحربية بين الطرفين.

حاول السلطان المملوكي «طومان باي» جاهداً العمل على تجهيز وإعداد جيشاً لمواجهة الجيش العثماني، وفي صحراء العباسية عند «الريدانية» دارت المعركة الفاصلة وهُزمت فيها القوات المملوكية، ودخل العثمانيون القاهرة في ١٥١٧م، مما أدى إلى انتهاء دولة المماليك، وأصبحت مصر ولاية عثمانية.

نستنتج مما سبق أن أسباب هزيمة المماليك هي:

١. عدم الاستقرار الداخلي وخيانة بعض أمراء المماليك.
٢. التدهور الاقتصادي.
٣. النظم الحربية التقليدية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

ارتبطة مصر بنظم الإدارة العثمانية منذ أن وقعت تحت النفوذ العثماني، وترتب على ذلك فقدها لاستقلالها، وأصبحت ولاية من ولايات الدولة العثمانية.

أولاً: هيئات الحكم العثماني:

كان نظام الحكم العثماني لمصر استبادياً، وتألف من عدة هيئات للحكم هي:

نقاش مع معلمك

مظاهر الحكم العثماني في مصر
والذي أقره السلطان سليم الأول.

١. الوالي أو البشا:

نائب السلطان ومقره القلعة، وكانت مدة حكم الوالي تتراوح بين عام وثلاثة أعوام وكان عليه أن:

- ⇨ يشرف على تنفيذ القرارات الصادرة من السلطان العثماني.
- ⇨ يرسل الخارج المفروض على البلاد.
- ⇨ يحافظ على الأمن في الولاية.
- ⇨ يدعو الديوان للانعقاد.

نقاش مع معلمك

سبب قصر مدة حكم الوالي والنتائج
المترتبة على ذلك.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

⇨ يحدد مظاهر الحكم العثماني في مصر.

⇨ يستنتج أهداف الحكم العثماني في مصر.

⇨ يدرك خطورة الاحتلال الأجنبي في مصر.

⇨ يقدر أهمية الدفاع عن مصر ضد أي عدوان خارجي.

⇨ يوضح أحوال مصر الاقتصادية والاجتماعية والفنية والعلمية تحت الحكم العثماني.

⇨ يربط بين تدهور مجالات الحياة في مصر ونظام الحكم العثماني بها.

⇨ يرسم شكلًا تخطيطيًّا لآثار الحكم العثماني على مصر.

القضايا المضمنة:

- حقوق الإنسان.
- العدل.

القيم المضمنة:

- الولاء.
- العدالة الاجتماعية.



معلومة إثرائية

كان مقر الوالي العثماني القلعة التي بناها صلاح الدين الأيوبي على أول جبل المقطم، وتألفت من عدد من القصور يسكن الوالي إداتها.

٢. الديوان:

يتكون من كبار ضباط الحامية العثمانية وكبار الموظفين وكبار العلماء والأعيان ولهم سلطة مراقبة الوالي.

٣. الحامية العثمانية:

تكونت من فرق عسكرية ومن مهامها الدفاع عن البلاد.

٤. المالك:

اعتمد العثمانيون في حكم الأقاليم على المالك لخبراتهم الطويلة في حكم البلاد.

ثانياً: أحوال مصر في ظل الحكم العثماني:

تدهورت أحوال مصر الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والثقافية في ظل الحكم العثماني وفيما يلي نتعرف لحة من هذه الأحوال:

١. الحياة الاقتصادية:

أدت سياسة الدولة العثمانية في مصر إلى تدهور الأحوال الاقتصادية بسبب إهمال الزراعة، وكساد التجارة، وتأخر الصناعة.

معلومة إثرائية

١٨ تعداد سكان مصر في القرن

بلغ عدد سكان مصر أواخر القرن الثامن عشر الميلادي نحو مليونين ونصف المليون نسمة من بينهم المالك والأتراب وبعض الأجناس الأخرى.

٢. الحياة الاجتماعية:

كانت الحياة الاجتماعية في مصر أثناء الحكم العثماني تفرق بين الحاكم والمحكوم؛ فكان الحكام يمتنعون بالثروة والنفوذ بينما حُرم المصريون من خيرات بلادهم.

٣. الحياة العلمية والثقافية:

تدهورت الحياة العلمية والثقافية، واقتصر التعليم في الأزهر الشريف على حفظ القرآن الكريم ودروس الفقه والتشريع، ولم يعد هناك اهتمام بالعلوم العقلية مثل الرياضيات والطبيعة، كما تدهورت الحياة الأدبية وتوقف نشاط التأليف.

٤. الحياة الفنية:

تدهورت الحياة الفنية في مصر أثناء الحكم العثماني: بعد أن كانت مصر تملك ثروة هائلة من العمارة والفنون والآثار في عصر سلاطين المماليك وكان من بين عوامل التدهور اضمحلال وتأخر الحرف والصناعات بسبب قيام السلطان سليم الأول بترحيل أمهر الصناع والحرفيين إلى الأستانة عاصمة الدولة العثمانية والاستيلاء على الكثير من التحف الثمينة، والمخطوطات النادرة.

ثالثاً، نتائج الحكم العثماني:

- ◀ معاناة بعض طوائف المجتمع المصري من مشكلات الفقر والجهل والمرض.
- ◀ سيادة الجمود والتقليد والتأخر في كافة نواحي الحياة.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الحملة الفرنسية على مصر

مقدمة الوحدة

أرادت فرنسا إقامة مستعمرة لها في الشرق، فأرسلت حملتها على مصر عام ١٧٩٨م وقامت باحتلالها، ولكن قام الشعب المصري بعدة ثورات لقاومه هذا الاحتلال، فكان لها أثراً مهماً في رحيل الحملة، وسنلقي عزيزي التلميذ خلال هذه الوحدة على أسباب الحملة الفرنسية على مصر، وأهم نتائجها، وما شهدته مصر في أعقاب تلك الفترة من الفوضى وعدم الاستقرار للإنفراد بالحكم، إلى أن استطاع الشعب المصري تولية محمد علي حكم مصر، والذي تمكن من تحديد ملامح السياسة المصرية الداخلية والخارجية، وقد استمرت أسرته في حكم مصر بدءاً من إبراهيم باشا إلى الخديو توفيق عام ١٨٧٩م.

دروس الوحدة

١. دخول الحملة الفرنسية مصر (١٧٩٨-١٨٠١م).
٢. أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسي.
٣. (محمد علي) واليًا على مصر
٤. (محمد علي) وبناء دولة مصر الحديثة (١٨٤٨-١٨٠٥م).

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع

أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر.
- يقارن بين موقعتي أبي قير البحرية وأبي قير البرية.
- يفسر أسباب قيام ثورتي القاهرة الأولى والثانية.
- يقدر دور المصريين في الجهاد والكافح ضد الاحتلال الفرنسي.
- يذكر نتائج الحملة الفرنسية على مصر.
- يوضح أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسي.
- يبني رأيه في الوجود الفرنسي في مصر في ذلك الوقت.
- يقرأ الخرائط والصور والأشكال التوضيحية.
- يوضح دور الشعب المصري في تولية (محمد علي).
- يستنتج أسباب تخلص (محمد علي) من الزعامة الشعبية والماليك.
- يقارن بين أحوال مصر الاقتصادية في ظل الحكم العثماني وفي عهد (محمد علي).
- يوضح سياسة (محمد علي) الخارجية.
- يذكر تعريفاً واحداً للمفاهيم والمصطلحات الواردة بالوحدة.

الدرس الأول : دخول الحملة الفرنسية مصر

(١٧٩٨ - ١٨٠١ م)



أسباب الحملة الفرنسية على مصر:

قامت فرنسا بإعداد حملة على مصر واعتبرت الحكومة الفرنسية أمر هذه الحملة سرًا ولم يعلم بها غير قائدتها نابليون بونابرت، وكان سبب التكتم هو عدم تسرب أخبار الحملة إلى إنجلترا؛ حتى لا تتعرض لهاجمة الأسطول الإنجليزي الذي كان يراقب الملاحة في البحر المتوسط.

مفاهيم أتعلمها

حملة: تجهيز الجيش وتوجيهه لأهداف حربية.

احتلال: استيلاء دولة على بلد آخر قهراً.

الأسباب المعلنة لحملة نابليون على مصر تتمثل في:

- ـ تأديب المالكين وتحطيم قواتهم ونفوذهم.
- ـ حماية التجار الفرنسيين من اضطهاد وظلم المالكين.

ـ الادعاء بإنشاء حكومة وطنية يكون الحكم فيها

للمصريين.

أما الأسباب الحقيقة (غير المعلنة) تتمثل في:

- ـ تهديد مصالح إنجلترا بقطع طريق الاتصال بينها وبين مستعمراتها في الهند.
- ـ إقامة مستعمرة فرنسية في الشرق يكون مركزها مصر، لتعويض الفرنسيين عن مستعمراتهم التي فقدوها.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

ـ يوضح على خريطة مصر خط سير الحملة الفرنسية.

ـ يعدد الأسباب المعلنة وغير المعلنة للحملة على مصر.

ـ يقدر دور و موقف محمد كريم من الفرنسيين.

ـ يعتز بانتتمائه إلى وطنه مصر.

ـ يربط بين الأماكن والأحداث والشخصيات في تسلسل تاريخي.

القضايا المضمنة:

- ـ التربية من أجل المواطنة.
- ـ حقوق الإنسان.

القيم المضمنة:

- ـ حماية الوطن.
- ـ الولاء.

مفاهيم أتعلمها

مستعمرة: إقليم يحكمه أجنبي يتوطنه أو يكتفي باستغلاله اقتصاديًّا أو عسكريًّا.

التجهيز للحملة:

معلومة إثرائية

أشرف نابليون بنفسه على تجهيز وإعداد الحملة واختار بنفسه القادة والضباط والعلماء والمهندسين والجغرافيين، وشكل لجنة من هؤلاء سميت بلجنة العلوم والفنون، وجمع كل حروف الطباعة العربية لكي يزود الحملة بمطبعة خاصة بها.

زودت الحملة بكل الأدوات والمعدات والأسلحة، وضمت كذلك علماء في مختلف الفنون والعلوم إلى جانب مجموعة من الكتاب والرسامين والمصوريين.

خط سير الحملة الفرنسية:

أبحرت الحملة من ميناء طولون بجنوب فرنسا في مايو 1798 م واستولت على جزيرة مالطة ومنها إلى جزيرة كريت لتضليل الأسطول الإنجليزي.

معلومة إثرائية

قام نابليون بونابرت قبل وصوله إلى مدينة الإسكندرية بتوزيع منشور يوضح فيه سبب مجيئه إلى مصر ليكسب ود المصريين.

وصلت إلى ميناء الإسكندرية في يوليو عام 1798 م، وبعد مقاومة من جانب أهلها وحاكمها السيد محمد كريم احتلت المدينة وكان ذلك بداية الاحتلال الفرنسي لمصر ثم واجهت الماليك في شبراخيت وإمبابة وانتصرت عليهم وانتهى الأمر

بفرار الماليك إلى الصعيد ودخول الحملة القاهرة.

موقعة أبي قير البحرية أغسطس 1798 م:

أثناء تلك الأحداث وصلت رسالة إلى بونابرت من القائد كليير بالإسكندرية تفيد بتحطم الأسطول الفرنسي عند أبي قير بعد أن هاجمه ناسون قائد الأسطول الإنجليزي

ما أدى إلى:

- ﴿ انقطاع الصلة بين فرنسا والجيش الفرنسي الموجود في مصر.
- ﴿ اعتماد الفرنسيين في سد احتياجاتهم على موارد مصر.
- ﴿ إضعاف قوة الفرنسيين وروحهم المعنوية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



عزيزي التلميذ/ التلميذة

كشف الاحتلال عن أطماعه الحقيقية مما أدى إلى تعاظم الروح الوطنية ضد الاحتلال الفرنسي فقام الشعب بعدة ثورات ضده، تعالى معًا لنتعرفها:

ثورة القاهرة الأولى (أكتوبر ١٧٩٨م):

اندلعت ثورة القاهرة الأولى لعدة أسباب منها:

- ﴿ فرض الفرنسيون الضرائب ليحصلوا على التمويل اللازم بعد تدمير أسطولهم البحري. ﴾
- ﴿ تفتيش الفرنسيون للبيوت وهدم أبواب الحرارات والمساجد. ﴾

أحداثها:

- ﴿ سخط الأهالي على الفرنسيين واتخذوا من الأزهر الشريف مركزاً للمقاومة. ﴾
- ﴿ استخدم نابليون الشدة والعنف في معاملة الثوار. ﴾
- ﴿ القبض على زعماء الثورة وإعدام ستة منهم، وكانوا من مشايخ الأزهر باستثناء الشيخ السادات، لإدارك نابليون لمكانة الشيخ السادات العلمية والأدبية لدى المصريين، فخشى رد الفعل. ﴾
- ﴿ دخول الفرنسيين الجامع الأزهر وهو يرتكبون الخيل، وكان هذا إساءة لحرمة ومكانة الجامع الأزهر. ﴾

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
 - ﴿ يحدد أسباب كل من ثورتي القاهرة الأولى والثانية. ﴾
 - ﴿ يقارن بين أسباب ونتائج ثورتي القاهرة الأولى والثانية. ﴾
 - ﴿ يستنتج سياسة نابليون في مصر. ﴾
 - ﴿ يقدر دور الزعامة الشعبية في مواجهة الاحتلال. ﴾
 - ﴿ يحدد النتائج السياسية والاقتصادية والاجتماعية للحملة الفرنسية على مصر. ﴾
 - ﴿ يقارن بين النتائج العلمية والنتائج الاقتصادية للحملة الفرنسية على مصر. ﴾
 - ﴿ يقدر أهمية الدور الوطني في مواجهة الاحتلال الفرنسي. ﴾
 - ﴿ يحدد معنى المفاهيم والمصطلحات الوراءة بالدرس. ﴾

القضايا المضمنة:

- مقاومة الاحتلال.
- حقوق الإنسان.
- المواطنة.

القيم المضمنة:

- الولاء.
- الانتماء.

مفاهيم أتعلمها

ثورة: حركة شعبية شاملة تهدف إلى التغيير الجذري الشامل والمنظم للأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية السائدة في المجتمع.

نتائجها:

تعددت نتائج ثورة القاهرة الأولى ومنها:

١. إلغاء ديوان القاهرة وإنشاء ديواناً آخر ضم كل الطوائف والعناصر غير المصرية المقيمة بمصر.
٢. فرض الغرامات المالية على التجار والعلماء.
٣. شرع الفرنسيون في تحصين القاهرة.

حملة الشام (فبراير ١٧٩٩م) ومؤعة أبي قير البرية:

◀ ارتبطت حملة الشام بنتائج موقعة أبي قير البحرية وقيام إنجلترا بالتعاون مع الدولة العثمانية بإعداد حملة مشتركة لطرد الفرنسيين من مصر.

◀ علم نابليون بذلك، أعد جيشاً بقيادته اتجه به إلى الشام.

◀ فشلت الحملة بسبب عدم قدرتها على فتح عكا لقوة أسوارها وبسالة أهلها وخسارة نابليون أعداداً كبيرة من جنوده لتفشي مرض الطاعون بينهم.

◀ عند عودته، دارت موقعة أبي قير البرية (يوليو ١٧٩٩م) بينه وبين العثمانيين والتي انتهت بهزيمة الجيش العثماني وأسر قائدته.

◀ اتّخذ نابليون بعدها قراره بالعوده سرّاً إلى فرنسا بعد أن عين كليبر قائداً للحملة في مصر بدلاً منه.

اتفاقية العريش (يناير ١٨٠٠م):

سارع كليبر بمقاومة العثمانيين، وانتهت المفاوضات بعقد اتفاقية العريش وفيها تم الاتفاق على جلاء الفرنسيين عن مصر بأسلحتهم ومعداتهم على نفقة الدولة العثمانية مما دفع العثمانيين إلى التقدم نحو القاهرة.

غير أن الحكومة الانجليزية رفضت الاتفاقية، وأصرت على أن يسلم الفرنسيون أنفسهم كأسرى حرب؛ مما دفع كليير إلى محاربة القوات العثمانية في ضواحي القاهرة حتى هزمهم فتقهقرت إلى الشام.

ثورة القاهرة الثانية مارس ١٨٠٠م:

قامت الثورة بسبب الإجراءات التي اتخذها كليير ضد أهل القاهرة.

أحداثها:

- ﴿ قامت الثورة بزعامة (عمر مكرم) في حي بولاق حيث كانت توجد مخازن تموين الجيش الفرنسي. ﴾
- ﴿ حطم الثوار أبواب المخازن واستولوا على ما فيها وقتلوا الحامية الفرنسية، واستمرت الثورة أكثر من شهر، وتصدى لها كليير بالقوة فقتل بعض الثوار وأمر بدمير بولاق بالمدافع كما منع الغذاء عن سكان القاهرة. ﴾



عمر مكرم

نتائجها:

- ﴿ اشتد كليير في فرض الضرائب والإتاوات. ﴾
- ﴿ صادر الأموال والمتلكات. ﴾
- ﴿ زيادة سخط الشعب المصري على كليير. ﴾

وبعد أن هدأت الأوضاع بدأ كليير في إجراء بعض الإصلاحات لكي يلبي طلبات الجيش الفرنسي ومنها إنشاء بعض الحصون بالقاهرة والإسكندرية، وأنشاء متابعة كليير للإصلاحات، قام شاب سوري يدعى سليمان الحلبي بقتله في يونيو ١٨٠٠م، وبعد مقتل كليير خلفه أقدم ضباط الحملة وهو القائد (مينو).

نهاية الاحتلال ورحيل الفرنسيين عن مصر (سبتمبر ١٨٠١م)

لم تحقق الحملة الفرنسية الأهداف التي جاءت من أجلها إلى مصر، بسبب تفوق إنجلترا البحري وتعدد ثورات المصريين ومقاومة العثمانيين والمماليك، مما دفع الجنرال مينو إلى توقيع



اتفاقية مع ممثل الجيش الإنجليزي لخروج الجيش الفرنسي بكامل معداتهم من مصر على متن السفن الإنجليزية.

أهم نتائج الحملة الفرنسية على مصر:

١. النتائج الحربية:

- لم تستطع الحملة الفرنسية جعل مصر قاعدة أو نواة للإمبراطورية في الشرق.
- لم تتمكن من قطع الطريق بين إنجلترا وأكبر مستعمراتها في الهند.
- أضعف قوة ونفوذ المالك.

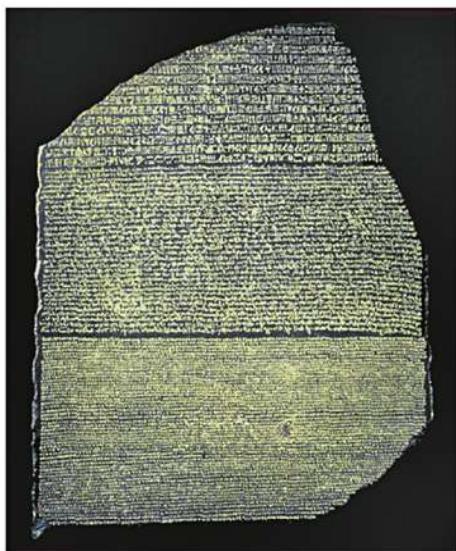
٢. النتائج السياسية:

- لفتت الحملة الفرنسية أنظار العالم الغربي لمصر وموقعها الجغرافي المتميز وبصفة خاصة إنجلترا.

- أظهرت للمجتمع المصري عزلته عما يجري في العالم.
- إيقاظ الوعي القومي لدى المصريين.

٣. النتائج العلمية والثقافية:

- اكتشاف حجر رشيد والذي ترتب عليه فك رموز الكتابة المصرية القديمة.
- تأليف كتاب «وصف مصر».
- دراسة مشروع توصيل البحرين المتوسط بالأحمر.
- إنشاء المجمع العلمي المصري كمقر لإجراء الأبحاث العلمية.



حجر رشيد

فروع عبر

عبر برأيك عن جوانب الاستفادة من مجيء الحملة الفرنسية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

مصر بعد رحيل الحملة الفرنسية:

عانت مصر من حالة الفوضى الشديدة بعد رحيل الحملة الفرنسية حيث تنازع عدد من القوى للانفراد بالحكم.

فهل تعرف عزيزي التلميذ ما هي هذه القوى؟ تعال معاً لنتعرفها

١. العثمانيون:

بعد رحيل الفرنسيين عاد العثمانيون كقوة ترى أنها صاحبة الحق في السيادة على البلاد، باعتبار مصر ولاية عثمانية وخلال هذه الفترة عين السلطان العثماني عدداً كبيراً من الولاة قتل بعضهم نتيجة المؤامرات التي دبرت ضدهم.

٢. المالك:

تطلع المالك إلى الانفراد بالسلطة، لاعتقادهم بأحقيتهم في حكم مصر لتصديهم للفرنسيين في معارك عديدة، ولكن لم يتمكنوا من الوصول إلى السلطة بسبب الصراعات فيما بينهم ونهب ثروات البلاد دون النظر للمصلحة العامة.

٣. الإنجليز:

كانوا يطمعون في بسط نفوذهم على مصر لتأمين طرق المواصلات إلى الهند ومن هنا لم تكن تفكير إنجلترا في إجلاء قواتها عن مصر.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

لـ يكتب بدقة مقالاً موجزاً عن (محمد على) والي مصر.

لـ يصف موقف أهالي رشيد ومقاومتهم لحملة فرنسية ١٨٠٧م.

لـ ييدي رأيه في دور الشعب المصري لتوليه (محمد على) واليًا على مصر.

القضايا المتضمنة:

- الوحدة الوطنية.
- الروح الوطنية.
- توطيد الحكم.

القيم المتضمنة:

- الولاء.
- الانتماء.



موقف الزعامة الشعبية :

بجانب القوى الثلاث السابقة والتي لم يستطع أي منها الانفراد بحكم مصر، ظهرت قوة جديدة بقيادة الزعامة الشعبية، وهي قوة الشعب المصري، وعلى رأسها المشايخ والعلماء، والتي كان لها دور في مقاومة الاحتلال الفرنسي وبث الروح الوطنية واستطاعت هذه القوة الجديدة أن

تضغط على الدولة العثمانية للموافقة على تولية (محمد علي) حكم مصر وفقاً لشروطها.

ثورة الشعب المصري وتولية (محمد علي) :

◀ بعد رحيل الفرنسيين عن مصر عينت الدولة العثمانية عدد من الولاة لكنهم فشلوا في إدارة شؤون البلاد وعجزوا عن دفع رواتب الجند وأرهقوا المصريين بفرض الضرائب الأمر الذي أدى إلى وقوع اضطرابات كثيرة.

◀ اجتمع زعماء الشعب، والعلماء، ونقباء الطوائف (بدار المحكمة في ١٣ مايو ١٨٥٥ م) وقرروا عزل الوالي العثماني (خورشيد باشا) وتولية (محمد علي).

◀ توجه عمر مكرم نقيب الأشراف والشيخ عبد الله الشرقاوي كبير العلماء إلى (محمد علي) وألبساه لبس الولاية، وأخذوا عليه عهداً ألا يفعل شيئاً دون الرجوع إليهم إلا أن السلطان العثماني رفض توليته ولكن بسبب ضغط الشعب والعلماء اضطر السلطان على الموافقة.

معلومة إثرائية

(محمد علي): ولد في مدينة (قولة) شمال اليونان عام ١٧٦٩ م، التحق بالجندية وأظهر شجاعة وبسالة، وعندما قرر العثمانيون إرسال جيش إلى مصر لإخراج الفرنسيين منها، كان (محمد علي) نائب رئيس الفرقة الألبانية، وشاعت الأقدار أن يتولى حكم مصر بعد وقوف الزعامة الشعبية بجانبه، واستمر في حكم البلاد حتى عام ١٨٤٨ م

معلومة إثرائية

- **السيد (عمر مكرم):** هو الذي تزعم الحركة في مايو ١٨٥٥ م وكان صاحب الاقتراح الخاص بعزل (خورشيد باشا) وتولية (محمد علي) بدلاً منه. ويعد هذا قراراً مصرياً عبر عنه عمر مكرم بأن للأمة الحق في اختيار وتعيين حاكمها.

- **تعيين (محمد علي):** كان بصفة (والى بالنيابة) حتى يصدر السلطان العثماني فرماناً بتعيينه أو تعيين عثماني آخر والياً على مصر.

ناقش واستنتج

1. مظاهر الفوضى السياسية قبل تولية (محمد علي).
2. دور الزعامة الشعبية ممثلة في عمر مكرم والشيخ عبدالله الشرقاوى.
3. أسباب رفض السلطان العثمانى لتولية (محمد علي).

الصعوبات التى واجهت (محمد علي):

أ. حملة فريزر:

أرسلت إنجلترا حملة إلى مصر في مارس ١٨٠٧ م بقيادة (فريزر) - فاستولت على مدينة الإسكندرية - ثم زحفت إلى رشيد، وقد روعت هذه الحملة المصريين فكاتبوا السيد عمر مكرم فأرسل إليهم يحثهم على المسير إلى رشيد، فتجمع الآلاف من الناس وخرجوا للاقاء الجيش الإنجليزى في حما



خريطة (١٥) خط سير حملة فريزر بمصر

وقوة، وقابلوا القوات الإنجليزية، في رشيد والحمداء وهزموهم، وانتهى الأمر بجلاء القوات الإنجليزية عن مدينة الإسكندرية في سبتمبر ١٨٠٧ م.

ب. الزعامة الشعبية:

بعد أن استقر الأمر (لـ محمد علي) داخل البلاد أخذ يتخلص من منافسيه مستغلاً الخلاف الواقع بينهم وعلى رأسهم العلماء فقام بنفي نقيب الأشراف عمر مكرم إلى دمياط ، وعزل الشيخ عبد الله الشرقاوى رغم الجهد الذى بذلها فى تولية (محمد علي) حكم مصر.

ج. الماليك:



جامع (محمد علي) قلعة صلاح الدين

دبر (محمد علي) في مارس ١٨١١ م مكيدة للقضاء على الماليك، فدعا زعماء الماليك للقلعة للاحتفال بتوليه ابنه «طوسون» القيادة العامة لحملة الحجاز فقتل عدداً كبيراً منهم، كما تعقب ابنه إبراهيم المتبقين من مذبحة القلعة وقضى على عدد منهم وفر الباقيون إلى السودان. وبذلك توطد حكم (محمد علي) في مصر، وبدأ يتفرغ لتنفيذ السياسة التي رسماها لحكم مصر وإدارتها.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



محمد علي

بعد أن تولى (محمد علي) الحكم أخذ يرسم سياسة مصر الداخلية والخارجية، لينهي مصر الحديثة على النسق الأوروبي وخاصة الفرنسي.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

لله يعطي فكرة موجزة عن أهم أعمال (محمد علي).

لله يقارن بين أحوال مصر قبل تولية (محمد علي) وبعد توليته.

لله يتعرف نظام الاحتكار في ظل حكم (محمد علي).

لله يوضح مظاهر الإصلاح المختلفة في ظل حكم (محمد علي).

لله يوضح سياسة (محمد علي) الخارجية.

لله يحدد على خريطة للعالم القديم أهم الحروب التي خاضها (محمد علي).

لله يقدر دور (محمد علي) في بناء مصر الحديثة.

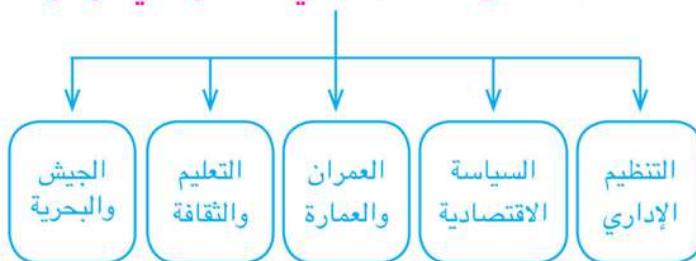
لله يقدر أهمية الوحدة العربية.

ناقش مع معلماً

أسباب حرص (محمد علي) على بناء مصر الحديثة على النسق الأوروبي.

أولاً: سياسة (محمد علي) الداخلية:

تمثلت سياسة (محمد علي) الداخلية في كل من



١. التنظيم الإداري:

اهتم (محمد علي) بتنظيم الإدارة بما يحقق له السيطرة الكاملة على البلاد، فقسم البلاد إلى سبع مديریات، يتبع كل مديرية عدد من المراكز تنقسم إلى عدة أقسام تضم عدة قرى، وعلى رأس هذا النظام الإداري الحكومة

القضايا المضمنة:

- الوحدة الوطنية.
- التنمية الاقتصادية.

القيم المضمنة:

- اتقان العمل.
- حب العلم.



المركزية ومقرها القاهرة، حيث تصدر جميع الأوامر، كما أنشأ (محمد علي) عدة مجالس ودواوين لتعاونه في مختلف شئون الحكم، منها الديوان العالى ومقره القلعة.

٢. السياسة الاقتصادية:

اهتم (محمد علي) في سياسته الاقتصادية بالاكتفاء الذاتي، وزيادة موارد الدولة، والاعتماد على أن تكون صادرات مصر أكثر من واردتها، حتى يحقق الاستقلال السياسي لمصر، كما طبق نظام الاحتياط (أي إشراف الدولة على مصادر الاقتصاد المصري).

أ. الزراعة:

اهتم (محمد علي) بتنمية وتطوير الزراعة، وأدخل أنواعاً جديدة من القطن، حتى أصبح القطن المصري منافساً للأقطان العالمية، وأسس ثروة مصر الزراعية، كما اهتم بغرس

أشجار التوت لتربية دودة القرن، وزراعة أشجار الزيتون وقصب السكر إلى جانب الخضروات والفواكه والنخيل، بالإضافة إلى الحبوب الغذائية.

اهتم (محمد علي) كذلك بمشروعات الري كما اهتم بشق الترع والقنوات كترعة محمودية وإنشاء الجسور على النيل ولعل أهم هذه المشروعات مشروع «القناطر الخيرية».



القناطر الخيرية

ب. الصناعة:

أقام (محمد علي) صناعات تعتمد على المواد الخام في مصر، مثل مصانع الغزل والنسيج، ومعامل السكر بالوجه القبلي.

وقد ارتبط التقدم الصناعي بالنهوض بالجيش، فقد أقام (محمد علي) العديد من المصانع بهدف سد حاجات الجيش من الملابس والأسلحة وغيرها.



أحد مصانع الأسلحة في عهد (محمد علي)

ج. التجارة:

ازدهرت التجارة الداخلية والخارجية في عهد (محمد علي) وأصبحت مصر مركزاً تجارياً مهماً وذلك نتيجة للتقدم في مجال الإنتاج الزراعي والصناعي بالإضافة إلى ما تمتت به مصر من استقرار داخلي.

٣. العمارة والعمارة:

اهتم (محمد علي) بالعمارة والعمارة وظهر ذلك واضحاً في تنمية المدن والقرى وتطويرها وأنشأ عدداً من القصور مثل قصر الجوهرة ومسجد (محمد علي) والدفترخانة بالقلعة وهي دار المحفوظات الآن.



قصر الجوهرة

٤. التعليم والثقافة:

اهتم (محمد علي) بالتعليم اهتماماً متميزاً، فأرسل بعثات إلى الخارج وخاصة فرنسا، وعمل على ترجمة الكتب والمؤلفات في مختلف العلوم؛ كما أنشأ المطبعة الأميرية في بولاق وأصدر صحيفة الوقائع المصرية، وأنشأ المدارس الحديثة ومنها: المدارس الحربية المختلفة،

ومدارس الطب البشري والطب البيطري والصيدلة والزراعة والمهندسة، كما أنشأ المدارس الابتدائية والتجهيزية التي تقابل المرحلة الثانوية لإعداد التلاميذ للالتحاق بالمدارس العليا.

٥. الجيش والبحرية:

أدرك (محمد علي) أن نجاح مشروعاته الداخلية والخارجية يرتبط ببناء جيش قوي منظم ومدرب على أحدث الأساليب الأوروبية ومزود بالأسلحة الحديثة



صورة تعبير عن المصريين بزيهم العسكري في عهد (محمد علي)

بالإضافة إلى الاهتمام بإحياء الأسطول الحربي فأنشأ ترسانة لصناعة السفن بالإسكندرية، كما أنشأ عديد من المدارس الحربية، مثل المشاة والمدفعية والفرسان.

ثانياً: سياسة (محمد على) الخارجية:

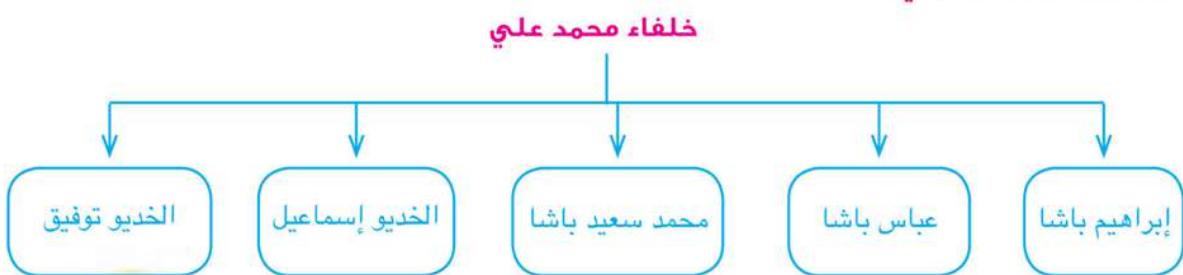


تمثلت سياسة (محمد علي) الخارجية في تدعيم استقلال مصر عن طريق خوض حروب خارجية في الجزيرة العربية والسودان وبلاد الشام والمورة.

وقد أدت سياسة (محمد علي) الخارجية التوسعية إلى الصدام مع أطامع الدول الاستعمارية في المنطقة، وخاصة فرنسا وإنجلترا التي فرضت عليه معاهرة لندن عام ١٨٤٠م وقبلها (محمد علي) وتمثلت في إعادة بلاد الشام والجزيرة العربية إلى سيطرة السلطان العثماني، وتبنيت (محمد علي) في حكم مصر، وإعلان خضوعه للباب العالي (السلطان العثماني).

وفي يونيو ١٨٤١م أصدر السلطان العثماني فرماناً يقضي بحق وراثة الحكم لأكبر أبناء (محمد علي) الذكور سنًا، إلى جانب حكم السودان.

ثالثاً : خلفاء محمد على:



أولاً: بعد وفاة إبراهيم باشا ابن «محمد علي» تولى عباس باشا الأول الحكم (١٨٤٨ - ١٨٥٤ م)، ثم حكم مصر سعيد باشا الذي أعطى امتياز حفر قناة السويس للمهندس الفرنسي «فرديناند ديليسبس» في نوفمبر ١٨٥٤ م.

ثانياً: عندما تولى إسماعيل باشا الحكم عام ١٨٦٣ م قام بالعديد من المشروعات العمرانية والاقتصادية ونهض بالتعليم وسعى لتحقيق نهضة حقيقية في مصر، وفي نفس الوقت نجح في إقامة إمبراطورية مصرية امتدت إلى مديرية خط الاستواء لذلك تحركت الدول الأوروبية ضده فقادت إنجلترا بالضغط على السلطان العثماني فقام بعزل إسماعيل وتولى ابنه توفيق عام ١٨٧٩ م.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الأنشطة والتدريبات



المحتويات

الوحدة الأولى : البيئة الزراعية

٣.....	الدرس التمهيدي : البيئات المصرية
٧.....	الدرس الأول : خصائص البيئة الزراعية
١٠.....	الدرس الثاني : سكان البيئة الزراعية
١٤.....	الدرس الثالث : الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية
١٨.....	تدريبات عامة على الوحدة الأولى

الوحدة الثانية : البيئة الصناعية

٢٠.....	الدرس الأول : العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة
٢٣.....	الدرس الثاني : الصناعة والمناطق الصناعية
٢٥.....	الدرس الثالث : مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها
٢٨.....	تدريبات عامة على الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة : مصر في ظل الحكم العثماني

٣٠.....	الدرس الأول : دخول العثمانيين مصر
٣٢.....	الدرس الثاني : نظام الحكم العثماني في مصر
٣٥.....	تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

الوحدة الرابعة : الحملة الفرنسية على مصر

٣٦.....	الدرس الأول : دخول الحملة الفرنسية مصر (١٧٩٨ م - ١٨٠١ م)
٣٩.....	الدرس الثاني : أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسي
٤١.....	الدرس الثالث : (محمد علي) واليًا على مصر
٤٣.....	الدرس الرابع : (محمد علي) وبناء دولة مصر الحديثة (١٨٠٥ - ١٨٤٨ م)
٤٦.....	تدريبات عامة على الوحدة الرابعة



البيئة الزراعية

الدرس الأول : البيئات المصرية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) تأمل وعبر

أمامك مجموعة صور للبيئات المصرية، حدد اسم البيئة التي تعبّر عنها كل صور.

(ب)



(أ)



البيئة

البيئة

(د)



(ج)



البيئة

البيئة

إذاً نستنتج أن بيئات مصر

و	ه	ع	أ
ة	ب	أ	ج
ع	ي	ه	و
ع	ج	ج	ئ

نشاط (٢) اكتشف كلمة السر

اشطب الحروف المتكررة واكتشف كلمة السر، ثم اكتب تعريفاً مناسباً لها.

كلمة السر
يقصد بها

نشاط (٣) اكتشف الفرق

أمامك مجموعة من الصور للبيئات المصرية تأملها وعلق عليها بأسلوبك.



ج

.....
.....
.....
.....

ب

.....
.....
.....
.....

أ

.....
.....
.....
.....

نشاط (٤) منتجات وبيئات

أمامك مجموعة صور لبعض منتجات البيئات المصرية، حدد اسم المنتج والبيئة التي تمدنا به



اسم المنتج

نحصل عليه من البيئة



اسم المنتج

نحصل عليه من البيئة



اسم المنتج

نحصل عليه من البيئة



اسم المنتج

نحصل عليه من البيئة

إذاً نستنتج أن بيئات مصر

نشاط (٥) رتب واستنتاج



أمامك شكل مروحة ابدأ بالحرف المشترك (م) ثم رتب حروف كل جناح لتسنن حروف البيئات المصرية ثم سجلها

بيئات مصر:

١.
٢.
٣.

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول : اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ :

- () أ. نحصل على الأغذية المحفوظة من البيئات الصناعية.
- () ب. يمكن أن نجد البيئة الزراعية داخل البيئة الصحراوية.
- () ج. توجد حدود فاصلة بين البيئات المصرية.

السؤال الثاني: بم تفسر...؟

- أ. تنوع البيئات المصرية؟

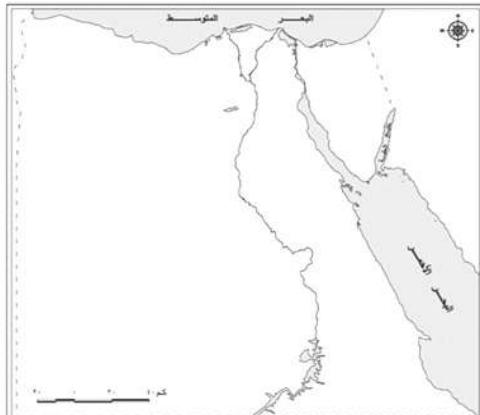
- ب. تكامل البيئات المصرية؟

السؤال الثالث: ما النتائج المترتبة على؟

- ب. تداخل البيئات المصرية؟
- أ. تنوع البيئات المصرية؟

الدرس الأول : خصائص البيئة الزراعية

أولاً : الأنشطة



نشاط (١) حدد ولون

أمامك خريطة صماء باستخدام الألوان حدد عليها:

- المناطق الزراعية الفيضانية بلون أخضر.
- المناطق الزراعية المطيرية بلون أصفر.

نشاط (٢) فكر وأجب

(مصر هبة النيل) عبارة قالها المؤرخ اليوناني هيرودوت حين زار مصر.

هل تتوافق على هذه العبارة؟

إذا وافقت فاكتب أسباب موافقتك وإذا رفضت فاكتب أسباب رفضك.

نشاط (٣) اكتشف بنفسك

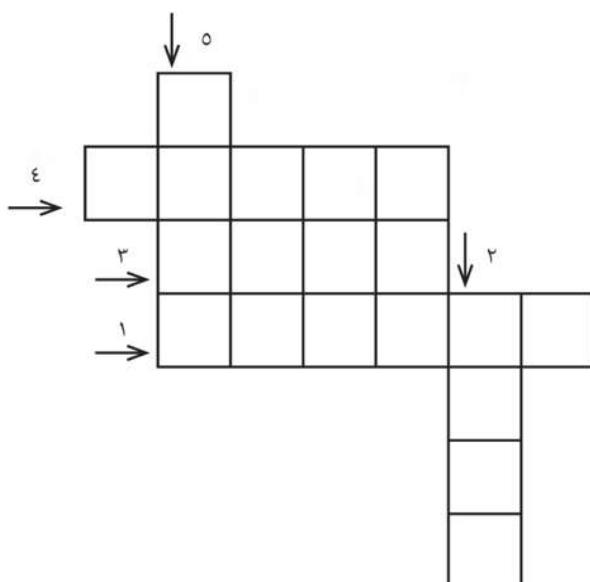
اشطب من الجدول حروف الكلمات الآتية ويتبقى لديك مجموعة حروف رتبها وتعرف كلمة السر:

سهل - وادي - منخفض - دلتا - ترعة.

كلمة السر

ر	ط	ت	ز	س
ي	د	ا	و	ه
ة	خ	ي	ع	ل
ة	ر	ن	م	د
ض	م	ا	ة	ر
ا	ع	ت	ل	د

نشاط (٤) العب وتعلم



١. منخفض في الصحراء الغربية يتبع وادي النيل. (معكوس)
٢. منطقة صحراوية تقوم فيها الزراعة على الآبار والعيون.
٣. قناة مائية يتم حفرها لتوصيل مياه النهر للأراضي الزراعية. (معكوس)
٤. مجاري مائي عذب. (معكوس)
٥. أرض خصبة تكونها النهر عند المصب

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية:

- أ. توجد البيئة الزراعية المروية بمياه النيل في ثلاثة مناطق منها و
- ب. يعتمد الإنسان في البيئة الزراعية بالوادي والدلتا ومنخفض الفيوم على مياه في حين يعتمد في الواحات على مياه
- ج. تتميز التربة في الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم بأنها تربة، وذلك لزيادة نسبة بها.
- د. تتميز البيئة الزراعية ب سطحها في الوادي و بينما تكون على شكل درجات في

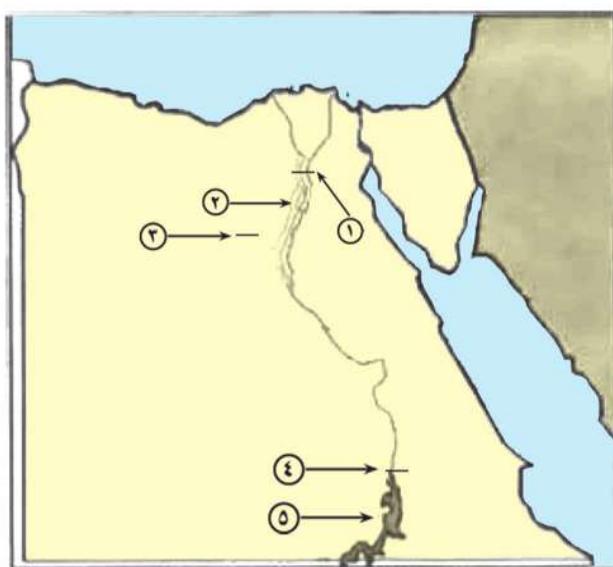
السؤال الثاني: بم تفسر؟

- أ. ندرة الحيوانات والنباتات الطبيعية في البيئة الزراعية.

ب. يعد منخفض الفيوم بيئة زراعية رغم وقوعه في الصحراء الغربية.

ج. قيام الزراعة بالساحل الشمالي في البيئة الساحلية.

السؤال الثالث: أمامك خريطة صماء لمصر - اكتب مدلول الأرقام التالية:



١. القناطر
٢. منخفض
٣. ترعة
٤. السد
٥. بحيرة

الدرس الثاني : سكان البيئة الزراعية

أولاً : الأنشطة

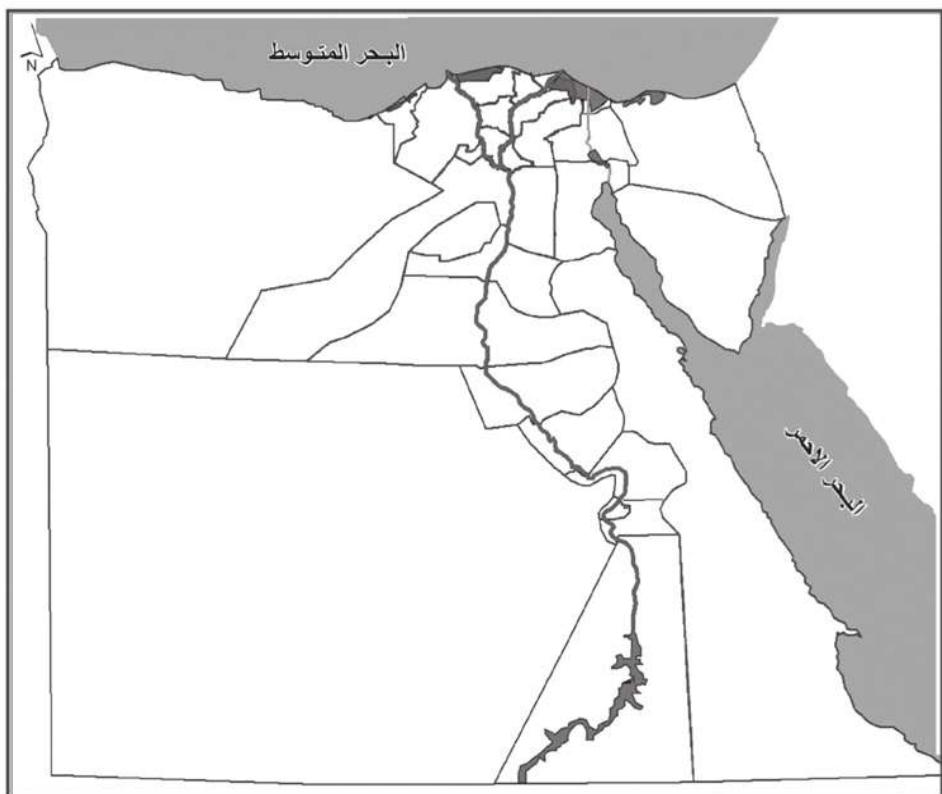
نشاط (١) لاحظ وحدد

حدد على خريطة مصر التي أمامك باستخدام لوبيتين مختلفتين:

﴿ المناطق كثيرة السكان في البيئة الزراعية .﴾

﴿ المناطق قليلة السكان في البيئة الزراعية .﴾

مسترشداً بخريطة الكتاب المدرسي .



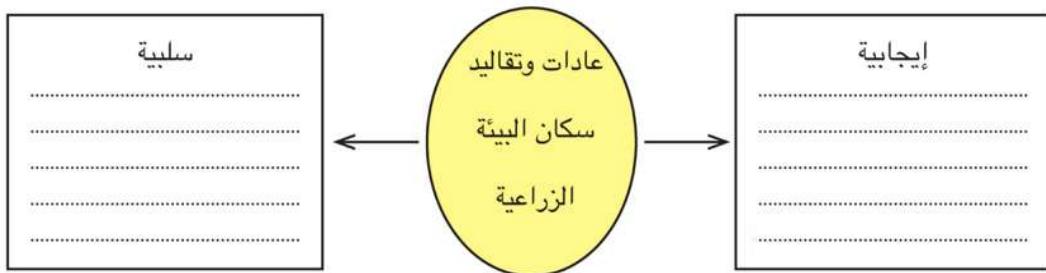
نشاط (٢) فكر وأدب

إذا كنت مسؤولاً تريدين إنشاء خدمات مثل وحدة لتنظيم الأسرة، إحدى محافظات الوادي وإحدى محافظات الدلتا؛ فأي المحافظات تختار، ولماذا؟

محافظة بالوادي وذلك لأنها
 محافظة بالدلتا وذلك لأنها

نشاط (٣) فكر وأكمال

صنف أهم عادات وتقاليد سكان البيئة الزراعية داخل الشكل التالي:



نشاط (٤) عادات في بيئتي

في الجدول التالي بعض عادات سكان البيئة الزراعية المطلوب منك إبداء الرأي فيها بوضع علامة (✓) في المربع الذي تختاره مبرراً اختيارك:

السبب	لأوافق عليها	أوافق عليها	عادات في بيئتي
			١. أستيقظ مبكراً لازهاب إلى العمل في حقولي.
			٢. عندي ثلاثة أطفال وأرغب في إنجاب خمسة آخرين.
			٣. أرغب في تزويج البنات مبكراً لأطمئن عليهن.
			٤. أواظف على زيارة أقاربي للاطمئنان عليهم.
			٥. أنجب بنات وسوف أظل أنجب حتى يرزقني الله بالولد.
			٦. أحرص على استشارة كبير الأسرة (جدي) ليساعدني في حل مشكلاتي.
			٧. قمت ببيع أرضي لأهاجر إلى إحدى الدول العربية.

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية:

أ. يتركز سكان البيئة الزراعية في و.....

ب. من العادات الإيجابية في المجتمع الريفي و

ج. من العادات السلبية في المجتمع الريفي و

د. لجأ كثير من الشباب إلى الهجرة بسبب انتشار

ه. انخفاض مستوى الدخل من الخصائص لسكان البيئة الزراعية

و. يتركز سكان البيئة الزراعية في المناطق القريبة من وفرعي و

السؤال الثاني: ما النتائج المرتبة على؟

أ. ارتفاع نسبة الهجرة من الريف إلى المدن.

ب. غرق أراضي النوبة جنوب مصر بعد بناء السد العالي.

ج. الزحف العمراني على الأراضي الزراعية.

السؤال الثالث : اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

() أ. من مشكلات البيئة الزراعية البطالة والأمية.

() ب. الزواج المبكر من العادات الإيجابية لسكان البيئة الزراعية.

() ج. من الخصائص الاقتصادية للبيئة الزراعية ارتفاع متوسط دخل الفرد.

() د. تم تهجير سكان النوبة بعد بناء السد العالي.



السؤال الرابع: بم تفسر.....؟

أ. اهتمام الدولة بإنشاء مراكز تعليم الكبار.

ب. اتجاه عدد كبير من سكان البيئة الزراعية نحو الهجرة.

ج. قلة عدد السكان في المناطق الممتدة نحو الصحراء.

د. ارتفاع معدل الزيادة السكانية الطبيعية في البيئة الزراعية.

هـ. قلة عدد السكان في وادي النيل عن الدلتا.

السؤال الخامس: ماذا يحدث إذا:

هاجر سكان الريف للمدن؟

السؤال السادس: حدد العلاقة بين الهجرة وكل مما يلي:

أ. ظهور العشوائيات.

ب. انتشار البطالة.

جـ. توفر الخدمات.

الدرس الثالث : الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) اكتشف الخطأ

يقوم صياد باصطياد أسماك النيل عن طريق وضع مواد سامة، مما الخطأ الذي قام به الصياد؟ وما النتائج المتتبعة على ذلك؟

الخطأ

النتائج.....

نشاط (٢) لاحظ وفكّر

اشطب الحروف المتشابهة لتحصل على اسم منطقة سياحية
شـ، بـ، قـ، ثـ، حـ، اـ، ذـ، تـ، قـ، وـ

سہیروں میں دسرا ہیں تھے۔

..... فی قم

نشاط (٣) فك واختصار

إذا كان: أمامك فرصة لاقامة مشروع في الستة الـ: اعنة، فهذا كنت تختار، مما يلي:

١. بناء مصنع كبير على أرض زراعية بدر عليك دخلاً كبيراً.

٢. زراعة الأرض، والحفظ علىها.

٣. ما النتائج المرتقبة على اختيارك؟

نشاط (٤) فكر واقتراح

تعاني البيئة الزراعية من عدة مشكلات سجلها واقتراح لها الحلول المناسبة في الجدول التالي:

المشكلة	الحلول المقترحة
تناقص مساحة الأراضي الزراعية
إنشاء المصارف الحديثة
استخدام نظم الري الحديثة كالري بالرش والتنقيط
.....
.....
.....

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول : اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ :

أ. تنتشر صناعة السجاد اليدوي في البيئة الزراعية. ()

ب. من أشهر الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية صناعة الفخار وصناعة الحديد والصلب. ()

ج. من محاصيل الحبوب القمح والأرز، والكتان. ()

د. يعتمد نشاط صيد الأسماك في البيئة الزراعية على مصايد نهر النيل والترع. ()

السؤال الثاني: ما النتائج المترتبة على.....؟

أ. استخدام الأسمدة الكيميائية بكثرة في تسميد التربة.

ب. التوسع في استخدام المزارع السمكية.

ج. إدخال نظام الري بالرش والري بالتنقيط في الزراعة.

د. الاستخدام السيء للموارد الطبيعية في البيئة الزراعية.

هـ. اقتراب الأطراف الشمالية للدلتا من البحر المتوسط.

السؤال الثالث: أكمل الفراغات في العبارات الآتية:

أ. يعد القمح، والأرز، والذرة من المحاصيل، في حين يعد قصب السكر والبنجر من
محاصيل

ب. تتنوع الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية منها و.....

ج. من مناطق الجذب السياحي في البيئة الزراعية و.....

د. أدى التوسيع العمراني وتجريف التربة إلى وجود مشكلة

السؤال الرابع: بم تفسر...؟

أ. قيام الصناعات الحرفية وتتنوعها في البيئة الزراعية.

ب. تعد محافظة الفيوم محافظة جذب سياحي.

ج. تدهور تربة الأرض الزراعية.

د. تناقص مساحة الأرض الزراعية.

هـ. تعاني البيئة الزراعية من كثير من المشكلات.



و. عدم صلاحية الأطراف الشمالية من الدلتا للزراعة.

السؤال الخامس: اكتب المصطلح الذي تدل عليه كل عبارة من العبارات الآتية:

أ. زراعة الأرض وإنتاج المحاصيل وتربيه الحيوانات.

ب. إزالة الطبقة السطحية من التربة مما يؤدي إلى تدهور إنتاجها.

ج. قناة يتم حفرها عند منسوب أقل من منسوب الترع والأرض الزراعية.

السؤال السادس: عبر عن رأيك في المواقف التالية:

أ. البناء على الأراضي الزراعية.

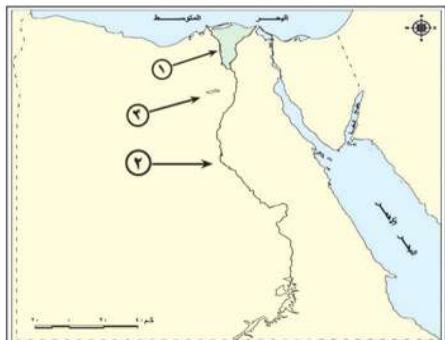
ب. استخدام الفلاح الآلات الحديثة في الزراعة.

تدريبات عامة على الوحدة الأولى

السؤال الأول: أكمل الفراغات في العبارات الآتية:

السؤال الثاني: بم تفسر.....؟

- أ. تنوع البيئات المصرية.
- ب. تناقص مساحة الأرض الزراعية.
- ج. وجود مشكلات صرف زراعي بالبيئة الزراعية.
- د. هجرة السكان من الريف إلى المدن.
- هـ. قلة عدد السكان في وادي النيل عن الدلتا.



السؤال الثالث:

أمامك خريطة صماء لمصر - اكتب مدلولات الأرقام الموقعة عليها :

١. فرع
 ٢. وادي
 ٣. منخفض

السؤال الرابع: ما النتائج المترتبة على؟

أ. الهجرة من الريف إلى المدن.
 ب. تنوع المواردة الطبيعية والبشرية في البيئة الزراعية.
 ج. الإسراف في استخدام مياه الري.
 د. توفر مياه نهر النيل في البيئة الزراعية.
 ه. تنوع البيئات المصرية.

السؤال الخامس: اكتب المصطلح العلمي:

() أ. المناطق التي بُنيت بدون تخطيط وعادة تظهر على أطراف المدن.
 () ب. انتقال الأفراد من مكان إلى مكان داخل أو خارج حدود الدولة.
 () ج. بناء هندي يُشيد على الأنهار لتجنب أخطار الفيضانات والجفاف.
 () د. أحد منخفضات الصحراء الغربية تجود فيه الزراعة لاتصاله بنهر النيل.
 () ه. يتكون على كلا جانبي النهر نتيجة التربة الطينية التي ينقلها نهر النيل من منابعه أشلاء الفيضان.

الدرس الأول : العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واتخذ القرار

أ. اكتب العوامل الطبيعية التي تساعد على قيام الصناعة مستخدماً الحروف التالية: (يمكن استخدام الحرف المظلل أكثر من مرة)

--	--	--

م ط ا ق و ن ع خ ة س ح ص ر و م

بـ. إذا أردت أن تنشئ مصنعاً لحفظ الفاكهة، فما الموقع المناسب لبنائه؟ ولماذا؟

نشاط (٢) فكر وأكمل

أكمل الكلمات المقاطعة مستخدماً العبارات الآتية:

١. من العوامل البشرية لقيام الصناعة
ويتكون من مقطعين المقطع الثاني مرادف
نحوه.

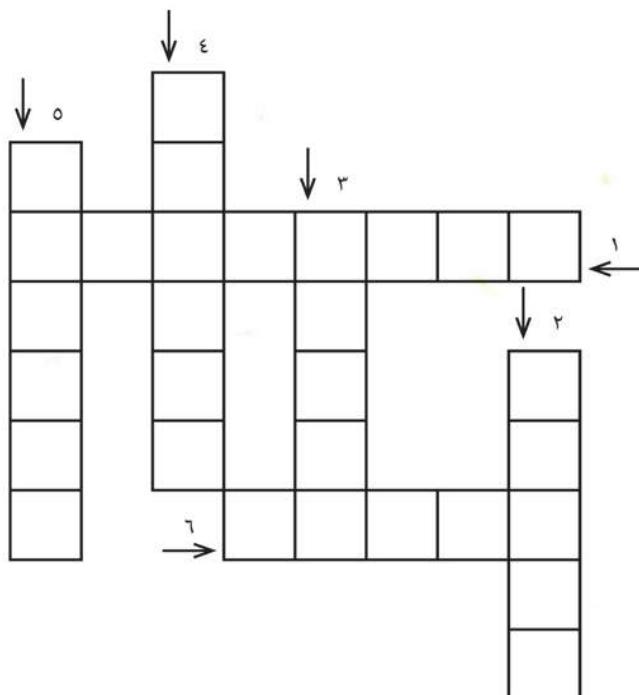
٢. محصول صيفي يستخدم في صناعة الملابس ومصر تمتاز بزراعته.

٣. تعتبر وسائل والمواصلات من العوامل المهمة في الصناعة.

٤. أحد العوامل الطبيعية التي تساعد في قيام الصناعة، حيث يحدد مكان المصنعين.

٥. عامل طبيعي لقيام الصناعة يشمل الحرارة والرياح والأمطار.

٦. أحد العوامل البشرية لقيام الصناعة ويقصد بها طلب السكان المحليين أو طلبات الدول الأخرى للمنتجات الصناعية.



نشاط (٣) سلوكيات في بيئتي

أرحب في تغييرها	أوافق	سلوكيات
		أشاهد بعض جيرانني يدخنون باستمرار
		يشارك العمال في النقابات العمالية
		يرفض العمال في أحد المصانع أن تشارکهم المرأة في العمل بالمنشئ
		عمي لديه ثلاثة بنات وكلهن في التعليم
		أشاهد أحد الجيران يرش المياه على الأسفل
		بعض الأفراد يتذرون المصابيح الكهربائية تعمل على مدار اليوم

نشاط (٤) اجمع وصنف

اجمع بعض الصور عن أهم المواد الخام في مصر، واتكتب تحت كل صورة اسم المادة الخام والصناعة التي تقوم عليها.

الصق الصورة	الصق الصورة	الصق الصورة	الصق الصورة
خام	خام	خام	خام
الصناعة التي يقوم عليها			

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: بم تفسر.....؟

أ. أهمية وسائل النقل والمواصلات في البيئة الصناعية.

ب. انخفاض نسبة الأمية في البيئة الصناعية.

ج. حاجة المناطق الصناعية إلى رؤوس الأموال.

السؤال الثاني:

للعاملين بالبيئة الصناعية عادات وتقاليد تميزهم عن غيرهم من البيئات، حدد أهم العادات الإيجابية والسلبية لهم.

السؤال الثالث:

يستطيع سكان البيئة الصناعية العمل في العديد من المجالات، حدد بعض هذه المجالات.

السؤال الرابع: أكمل العبارات الآتية:

أ. من المواد الخام الحيوانية الالزمة للصناعة و

ب. من العوامل الطبيعية لقيام الصناعة و

ج. من العوامل البشرية لقيام الصناعة و

السؤال الخامس : اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

() أ. يراعى عند بناء المصانع أن تكون بعيدة عن المناطق السكنية وقريبة لمصادر الطاقة.

() ب. تتنوع الصناعات بتنوع المواد الخام.

() ج. مصر تحتاج لشبكة طرق النقل بالسيارات والسكك الحديدية والنهرية والبحرية.

() د. الصناعة تؤدي إلى ارتفاع المستوى الاجتماعي والتعليمي والثقافي لسكان مصر.

السؤال السادس: أمامك موارد ضع رقم (١) إذا كانت البيئة الزراعية تتوفر، ورقم (٢) إذا كانت البيئة الصناعية تتوفر:

<input type="checkbox"/>	الأسمدة	<input type="checkbox"/>	القطن
<input type="checkbox"/>	الآلات الزراعية	<input type="checkbox"/>	الأجهزة الكهربائية
<input type="checkbox"/>	الأدوية	<input type="checkbox"/>	الجلود

السؤال السابع:

قارن بين خصائص سكان البيئة الزراعية وخصائص العاملين بالبيئة الصناعية.



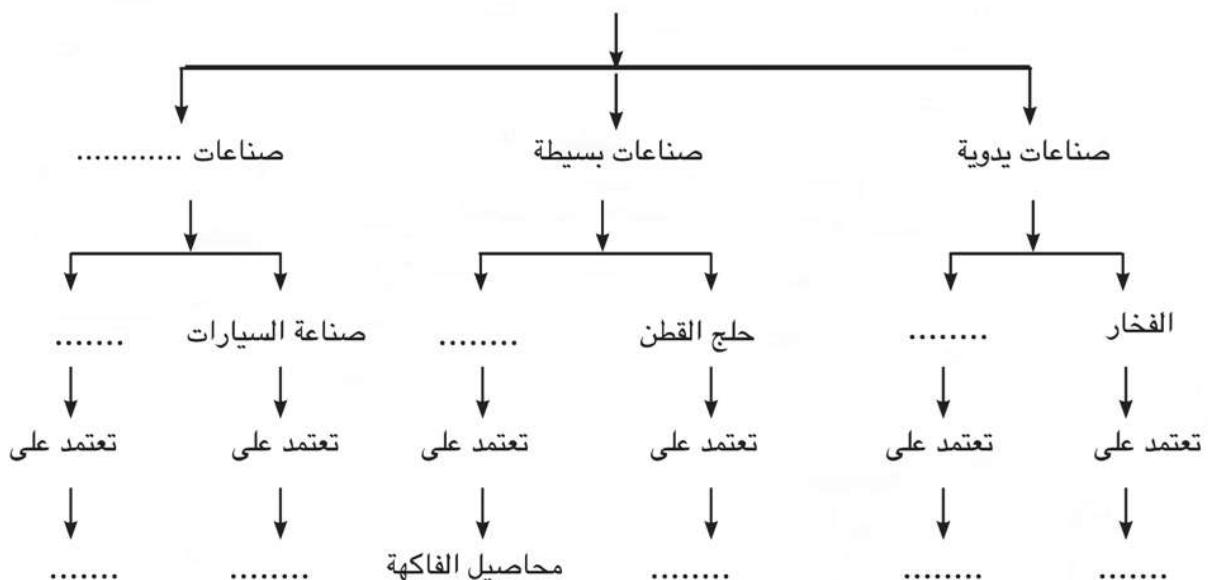
الدرس الثاني : الصناعة والمناطق الصناعية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتاج

أكمل الشكل التالي بأهم الصناعات، ثم أهم المواد الخام التي تعتمد عليها هذه الصناعات:

الصناعات حسب درجة تطورها



نشاط (٢) فكر وأكمل

لاحظ خريطة بعض المناطق الصناعية بالكتاب المدرسي ثم أكمل الناقص بالجدول:

نبع حمادي و و و	المنطقة
صناعة صناعة النسج	صناعة الغزل	صناعة الحديد والصلب	صناعات غذائية	أهم الصناعات

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل العبارات التالية:

أ. من الصناعات الهندسية صناعة

(العطور - أجهزة السيارات - الأسمدة - الألمنيوم)

ب. من الصناعات البسيطة صناعة

(السجاد اليدوي - حفظ الفاكهة - الأسمدة - الكمبيوتر)

ج. بدأت الصناعة الحديثة في مصر في عهد

(محمد علي - الملك فاروق - محمد كريم - عمر مكرم)

د. تحتاج الصناعة إلى عدد كبير من العمال.

(اليدوية - الحديثة - البسيطة - الهندسية)

و. صناعة الأسمدة والأدوية من الصناعات

(الكيميائية - الهندسية - المعدنية - الغذائية)

السؤال الثاني: أكمل العبارات الآتية:

أ. من أهم الصناعات اليدوية ومن الصناعات الحديثة

ب. تعد صناعة السكر من الصناعات بينما صناعة الألمنيوم من الصناعات

ج. عرفت مصر الصناعة الحديثة في عهد

السؤال الثالث: بم تفسر؟

أ. اهتمام مصر بإقامة وإنشاء مناطق صناعية جديدة.

ب. اهتمام مصر بزيادة الصادرات من الصناعة.



الدرس الثالث : مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اكتشف الخطأ

قام أحد المستثمرين ببناء مصنع للكيماويات تسبّب في انتشار الدخنة في اتجاه الرياح، وقام آخر ببناء مصنع للأسمدة دون تركيب فلاتر (مصفاف) نظراً لغلو ثمنها. في رأيك ما الخطأ الذي وقع في كل من:

- ↙ صاحب مصنع الكيماويات:
- ↙ صاحب مصنع الأسمنت:
- ↙ ما النتائج المترتبة على ذلك:

نشاط (٢) فكر وقرر

سلوكيات في بيئتي

أرغب في تغييرها	أؤيدها	سلوكيات
		١. تركيب بعض رجال الأعمال الفلاتر في مصانعهم.
		٢. إلقاء بعض أصحاب المصانع المخلفات في نهر النيل.
		٣. تشجيع بعض رجال الأعمال الشباب على الالتحاق بالمدارس الفنية والصناعية.
		٤. هجرة بعض الأفراد من الريف إلى المدن الصناعية.
		٥. إقامة المصانع في المناطق السكنية.
		٦. تعديل بعض رجال الأعمال لخطوط الإنتاج لتقليل العوادم والمخلفات.

نشاط (٣) قارن واستنتج

قارن بين المشكلات التي تواجه البيئة الزراعية والمشكلات التي تواجه البيئة الصناعية وجهود الدولة في كل منها في الجدول التالي:

البيئة الصناعية	البيئة الزراعية		
جهود الدولة	المشكلات التي تواجهها		

نشاط (٤) فكر واستنتج

بمساعدة معلمك وبالتعاون مع زملائك اجمع مشكلات البيئة الصناعية وابتكر حلولاً لهذه المشكلات في الجدول التالي كما يلي:

دور الحكومة المصرية في حل المشكلة	دور مدير المصنع والعمال في حل المشكلة	دورى في حل المشكلة	المشكلة
			التلوث البيئي
			المigration إلى المدن
			نقص الكوادر الفنية
			نقص الطاقة

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل ما يلي:

أ. من مشكلات البيئة الصناعية المرتبطة بالصناعة:

١. ارتفاع أسعار المواد الخام ومستلزمات الإنتاج.

٢.

٣.

ب. قامت الدولة بالعديد من الجهود لعلاج مشكلات البيئة الصناعية، ومنها:

١. نقل المصانع التي تضر بالبيئة خارج المناطق السكنية.

٢.

٣.

السؤال الثاني: بم تفسر....؟

أ. أنشأت الدولة وزارة البيئة.

ب. الاهتمام بالتعليم الفني والصناعي.

ج. تعاني البيئة الصناعية مشكلات التلوث البيئي.

السؤال الثالث: ماذا يحدث إذا لم؟

أ. يوجد صناعة في مصر.

ب. تهتم مصر بتطوير المصانع وتنويعها.

السؤال الرابع :

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

- () أ. أهم مشكلات البيئة الصناعية في مصر الاهتمام بالتعليم الفني .
- () ب. الانفتاح على العالم الخارجي يشجع على الاستثمار في مجال الصناعة.
- () ج. الهجرة من الريف إلى البيئة الصناعية تؤدي إلى مزيد من التلوث البيئي.
- () د. الاستنزاف يعني تقليل الاستهلاك والاستخدام الأمثل للموارد.

تدريبات عامة على الوحدة الثانية

السؤال الأول:

(ترتبط البيئة الزراعية بالبيئة الصناعية) على ضوء العبارة السابقة وضح:

- تعريف البيئة الصناعية.
- عوامل قيام الصناعة.
- العلاقة بين البيئة الصناعية والزراعية.

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين

أ. من الصناعات الحديثة صناعة

(لحج القطن - السيارات - حفظ الفاكهة - الأسمدة)

ب. تعد صناعة العطور من الصناعات

(الكيميائية - الكهربائية - المعدنية - الغذائية)

ج. كل ما يلى من العوامل الطبيعية لقيام الصناعة ما عدا

(المواد الخام - الظروف المناخية - السوق - مصادر الطاقة)

السؤال الثالث:

تعاني البيئة الصناعية من العديد من المشكلات

على ضوء العبارة أجب:

أ. ما أهم مشكلات البيئة الصناعية؟

ب. ما جهود الدولة لحل هذه المشكلة؟

السؤال الرابع: أكمل مايلي بكلمات مناسبة:

أ. من المواد الخام الزراعية الالزمة للصناعة و

ب. يجب أن تكون المصانع قريبة من مصادر المواد و

ج. من مشكلات التلوث البيئي الناتجة عن الصناعة و

د. من خصائص سكان البيئة الصناعية و
ه. تصنف الصناعات حسب درجة تطورها إلى صناعات و و
و. من أنواع الصناعات صناعة وتقوم عليها الملابس الجاهزة والمفروشات.

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على؟

أ. هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية.
ب. الإكثار من المساحات الخضراء في البيئة الصناعية.

السؤال السادس: بم تفسر؟

أ. اهتمام الدولة بإنشاء المناطق الصناعية.
ب. أهمية وسائل النقل والمواصلات في الصناعة.

السؤال السابع: ما العلاقة بين:

الهجرة من الريف إلى البيئة الصناعية وزيادة التلوث البيئي.

الدرس الأول : دخول العثمانيين مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وتعلم

أ. لاحظ الخريطة التي أمامك واستنتاج:
اسم الطريق الذي تشير إليه الأسماء؟
النتائج التي ترتب على اكتشاف هذا الطريق.

ب. اكتب في سطرين عن أهمية مرور التجارة الدولية بالأراضي المصرية عبر العصور الزمنية المختلفة:

نشاط (٢) فكر ورتب

أعد ترتيب الأحداث التالية بعد كتابة زمن حدوثها من القديم إلى الحديث / على خط الزمن:



ثانياً : التدريبات

السؤال الأول: اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

أ. أصبحت القسطنطينية عاصمة للإمبراطورية العثمانية في عهد محمد الفاتح.



ب. ضمت الدولة المملوکية بلاد الشام وأطراف شبه الجزيرة العربية فقط.

ج. اكتشف البريطانيون طريق رأس الرجاء الصالح.

د. فرضت الدولة العثمانية سيطرتها على مصر عام ١٥١٧م.

السؤال الثاني: بم تفسر.....؟

أ. ازدهار الدولة المملوکية.

ب. هزيمة القوات المملوکية أمام القوات العثمانية.

ج. ضعف وانهيار الدولة المملوکية.

السؤال الثالث:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

أ. فتحت القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية في عهد السلطان
.....

(سلیم الأول - محمد الفاتح - بایزید الثانی - طومان باي)

ب. هزمت الجيوش المملوکية في ١٥١٧م عند
.....

(الريانیة - مرج دابق - جالدیران - دیو البحیرة)

ج. هزمت الجيوش المملوکية بقيادة السلطان في معركة الريانیة .
.....

(طومان باي - قنصوة الغوري - سليم الأول - محمد الفاتح)

د. تولى الممالیک حکم البلاد عقب انهيار الدولة
.....

(الفاطمیة - الأیوبیة - العباسیة - الأمویة)

الدرس الثاني : نظام الحكم العثماني في مصر

أولاً : الأنشطة



نشاط (١) اجمع ورتب

١. توضح الحروف التي أمامك أسماء هيئات الحكم في مصر أثناء الحكم العثماني.
٢. رتبها وسجلها داخل شكل هرمي.
٣. استنتج أوجه الشبهة والاختلاف بين هيئات الحكم في مصر في أثناء الحكم العثماني وفي مصر حالياً.

نشاط (٢) فكر ورتب

لتتعرف بعض المعلومات التاريخية رتب الحروف داخل المستطيلات التالية:

- أ. مدينة رحل إليها السلطان العثماني سليم الأول أمهر الصناع.

(.....)

ا	س	ة	ت	ل	ا
---	---	---	---	---	---

- ب. أحد هيئات الحكم العثماني وله سلطة مراقبة الوالي.

(.....)

د	ن	ا	ي	ل	و	ا
---	---	---	---	---	---	---

- ج. يمثل نائب السلطان ويُشرف على تنفيذ قراراته.

(.....)

ا	ي	ل	ا	و	ل
---	---	---	---	---	---

- د. فرق عسكرية مهمتها الدفاع عن البلاد وحمايتها.

(.....)

ا	م	ث	م	ا	ع	ة	ل	ا	ح	ل	ي	ة	ا	ن	ي
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



نشاط (٣) فكر وعبر

تخيل أنك تعيش في العصر العثماني صفات أحوال مصر الاقتصادية لندنك:

نشاط (٤) أقرأ وصنف

أمامك قائمة بأحوال مصر أثناء الحكم العثماني، اقرأها جيداً ثم صنفها في الجدول التالي:

- ◀ اعتمد الحكم على القوة والاستبداد.
- ◀ كساد التجارة.
- ◀ إهمال الزراعة.
- ◀ اتساع الفجوة بين الحكام والمحكمين.
- ◀ تدهور الحياة الأدبية.
- ◀ تأخر الصناعة.
- ◀ ترحيل أمهر الصناع والحرفيين إلى الأستانة.
- ◀ توقف نشاط التأليف.

الحياة الفنية	الحياة العلمية والثقافية	الحياة الاجتماعية	الحياة الاقتصادية	الحياة السياسية
.....
.....
.....
.....

ثانياً : التدريبات

السؤال الأول :

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلى :

أ. كان نظام الحكم العثماني لمصر عادلاً.
()

ب. قام السلطان سليم الأول بترحيل أمهر الصناع والحرفيين إلى الأستانة.
()

ج. نشطت التجارة وازدهرت الصناعة أثناء الحكم العثماني لمصر.

د. حُرم المصريون من خيرات بلادهم في ظل الحكم العثماني.

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

أ. نتاج عن أنظمة الحكم والإدارة العثمانية لمصر تدهور

ب. كانت الحياة الاجتماعية في مصر أثناء الحكم العثماني تفرق بين و

ج. كان يدعوا الديوان للانعقاد.

السؤال الثالث، بم تفسر؟

أ. تدهور الحياة العلمية والثقافية في مصر العثمانية.

ب. تدهور الحياة الفنية أثناء الحكم العثماني لمصر.

ج. تأثر الأحوال الاقتصادية في مصر العثمانية.



تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

السؤال الأول: أكمل الفراغات في العبارات التالية:

- أ. اقتصر التعليم في مصر أثناء الحكم العثماني على حفظ ودروس
- ب. اتجه السلطان في غزواته نحو المشرق العربي.
- ج. هُزمت القوات المملوكية أمام قوات الدولة العثمانية في موقعتي ،
- د. تمثلت مظاهر الحكم العثماني في مصر في ، ، ،

السؤال الثاني: ما النتائج المترتبة على؟

- أ. الحكم العثماني لمصر من الناحية الاجتماعية.
- ب. اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح عام ١٤٩٨ م.
- ج. ترحيل السلطان سليم الأول أمهر الصناع والحرفيين إلى الأستانة عاصمة الدولة العثمانية.
- د. اخضاع مصر للسيادة العثمانية.

السؤال الثالث: ماذا كان يحدث اذا:

- أ. اهتمت الدولة العثمانية بالعلوم العقلية والرياضيات والطبيعة.
- ب. نالت مشاريع الري والزراعة الاهتمام المنشود من حكام الدولة العثمانية في مصر.

السؤال الرابع: رتب الأحداث التاريخية التالية ترتيباً تصاعدياً:

موقعية مرج دايرق - فتح القسطنطينية - موقعة الريدانية - اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح

السؤال الخامس: يم تفسر؟

- أ. تدهور الحياة الفنية في مصر أثناء الحكم العثماني.
- ب. ازدهار دولة المماليك في مصر.
- ج. هزيمة المماليك في موقعتي مرج دابق والريدانية.

الحملة الفرنسية



الدرس الأول : دخول الحملة الفرنسية مصر (١٧٩٨ - ١٨٠١ م)

أولاً : الأنشطة



نشاط (١) لاحظ وحدد

أ. تأمل الخريطة التي أمامك جيداً، ثم حدد عليها سير الحملة الفرنسية بدءاً من الإسكندرية وحتى القاهرة، مستخدماً الأسماء:

ب. اكتب ثلاثة أسطر عن أهمية الدفاع عن الوطن وحريته واستقلاله موضحاً رأيك في موقف السيد محمد كريم حاكم الإسكندرية من الفرنسيين.

نشاط (٢) فكر وصنف

صنف نتائج موقعة أبي قير البحرية في الجدول التالي:

نتائج متعلقة بالفرنسيين	نتائج متعلقة بالمصريين
.....
.....
.....

نشاط (٣) فكر ورتب

أمامك مجموعة من المعلومات عن بعض الأماكن المهمة حاول التعرف عليها بإكمال الحروف الناقصة بها:

أ. مدينة نجح الفرنسيون في احتلالها بعد مقاومة أهلها وحاكمها السيد محمد كريم:

ة		د		س		ا
---	--	---	--	---	--	---



ت				خ			ب	
---	--	--	--	---	--	--	---	--

ب. مكان تم به مواجهة بين الفرنسيين والماليك:

ة				ل		
---	--	--	--	---	--	--

ج. جزيرة استولت عليها الحملة الفرنسية وهي في طريقها إلى مصر.

				و			ط
--	--	--	--	---	--	--	---

د. ميناء أبحر من الحملة الفرنسية في مايو 1798

نشاط (٤) فكر وتعرف

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
أ	ل	ح	ت	م	ع	ر	ة	س

في المربعات الأعلى أرقام ذات مدلول بالحروف، ضع الحرف المناسب في المكان الخالي تحصل على بعض المفاهيم، ثم اكتب تعريفها:

..... وهي إقليم
.....

٨	٧	٥	٦	٤	٩	٥
أ						

..... وهي تجهيز
.....

٨	٢	٥	٣
ب			

..... وهو استيلاء
.....

٢	١	٢	٤	٣	١
ج					

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية:

أ. وصلت الحملة الفرنسية إلى ميناء في يوليو 1798 م.

ب. قاوم حاكم الإسكندرية الحملة الفرنسية.

ج. من الأسباب المعلنة للحملة الفرنسية على مصر تأديب

السؤال الثاني: بم تفسر؟

أ. تكتم الفرنسيين نبأ الإعداد للحملة على مصر.

ب. الحملة الفرنسية على مصر.

السؤال الثالث : اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي :

أ. نجح الفرنسيون في احتلال مدينة الإسكندرية ١٧٩٨ م بعد مقاومة حاكمها السيد عمر مكرم.

()

ب. فر المالكين إلى الصعيد بعد هزيمتهم في معركتي شبراخيت وإمبابة.

()

ج. ضمت الحملة الفرنسية على مصر مجموعة من العلماء والرسامين والكتاب.

()

د. استولت الحملة الفرنسية على جزيرة كريت ثم مالطة.

السؤال الرابع: اختر من القائمة (ب) الكلمة المناسبة لعبارات القائمة (أ)

القائمة (ب)	القائمة (أ)
١. نابليون	١. أبجرت الحملة الفرنسية من ميناء في ١٧٩٨ م.
٢. كلير	٢. أرسل رسالة لنابليون تفيد بتحطيم الأسطول الفرنسي في أبي قير.
٣. نلسون	٣. هاجم الأسطول الفرنسي في موقعة أبو قير البحرية.
٤. مالطة	
٥. طولون	

السؤال الخامس: ما المقصود بالمفاهيم التاريخية التالية:

حملة - احتلال - مستعمرة.



الدرس الثاني : أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسي

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وصنف

صنف نتائج الحملة الفرنسية في الجدول التالي:

النتائج العلمية والثقافية	النتائج السياسية	النتائج الحربية	وجه المقارنة
.....	
.....	
.....	
.....	
			نتائج الحملة الفرنسية

نشاط (٢) فكر ورتب

أعد ترتيب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث واذكر تواريخها:

١

٢

٣

حملة نابليون على الشام

ثورة القاهرة الثانية

موقعة أبي قير البرية

٤

٥

٦

اتفاقية العريش

ثورة القاهرة الأولى

رحيل الفرنسيين عن مصر

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية:

أ. اتخذ المصريون من مركزاً للمقاومة أثناء ثورة القاهرة الأولى.

ب. أعدم نابليون ستة من زعماء ثورة القاهرة الأولى باستثناء

ج. رحلت الحملة عن مصر في سبتمبر سنة ١٨٠١ م.

السؤال الثاني: بم تفسر؟

أ. قيام ثورة القاهرة الأولى.

ب. فشل الحملة الفرنسية على الشام.

ج. ثورة القاهرة الثانية.

السؤال الثالث : اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

() أ. اندلعت ثورة القاهرة الأولى في أكتوبر ١٧٩٨ م

() ب. نجحت الحملة الفرنسية في جعل مصر قاعدة للإمبراطورية الفرنسية في الشرق.

() ج. تولى الجنرال مينو قيادة الحملة بعد مقتل كلير.

() د. من الوجهة الحربية حققت الحملة الفرنسية أهدافها.

السؤال الرابع: تخير من القائمة (ب) ما يناسبها في القائمة (أ) :

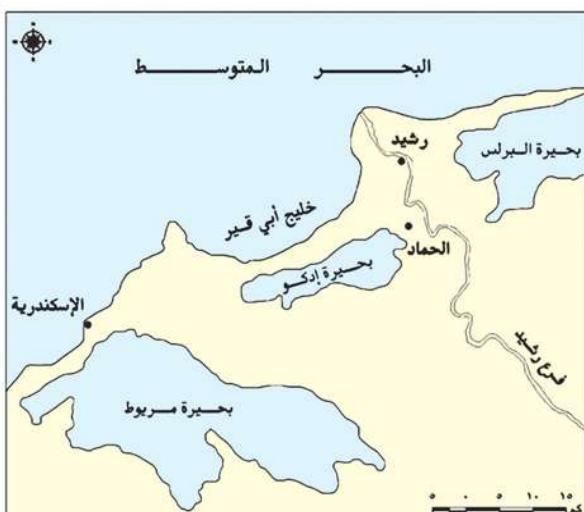
القائمة (ب)	القائمة (أ)
() كلير	١. عقد اتفاقية مع الانجليز تقضي بخروج الحملة الفرنسية من مصر
() نلسون	٢. أمر بإعدام ستة من مشايخ الأزهر.
() عمر مكرم	٣. عندما عجز عن إخماد ثورة القاهرة الثانية دمر حي بولاق بالكامل.
() مينو	
() نابليون	

الدرس الثالث : (محمد علي) واليًا على مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر و عبر

عبر عن رأيك في مبررات ادعاء كلاً من العثمانيين والمماليك في أحقيه كل منهما بحكم مصر.



نشاط (٢) فكر و حدد

على الخريطة التي أمامك حدد خط سير حملة فريزر ١٨٠٧ م باستخدام الأسماء.

نشاط (٣) فكر و عبر

كان للزعامة الوطنية في مصر أثر في نجاح (محمد علي) في الوصول لحكم مصر - وضح ما يلي:

أ. موقف الشعب المصري من تولية (محمد علي).

ب. هل أخلص (محمد علي) مع زعماء الشعب بعد ذلك؟ ما دليلك؟

ج. إذا كنت مسؤولاً في عهد (محمد علي) هل تؤيد ما قام به في مذبحة القلعة أم تعارضه؟ مع ذكر السبب في كل منهما.

ثانياً : التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة:

أ. تولى (.....) حكم مصر في مايو سنة ١٨٠٥ م.

ب. تخلص (محمد علي) من المالك في سنة ١٨١١ م.

ج. جاءت الحملة على مصر بقيادة عام ١٨٠٧ م.

السؤال الثاني :

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

() أ. رأى العثمانيون أنهم أحق بالسيادة على مصر بعد رحيل الحملة الفرنسية.

() ب. طمع الإنجليز في بسط نفوذهم على مصر لتأمين طرق المواصلات إلى الهند.

() ج. كان للزعامة الشعبية والعلماء دور مهم في تولية (محمد علي).

() د. قام (محمد علي) بنفي عمر مكرم خارج مصر.

السؤال الثالث: تخير من القائمة (ب) ما يناسبها في القائمة (أ) ووضح ذلك في المكان المناسب.

القائمة (ب)	القائمة (أ)
() طوسون باشا	١. ساهمت الزعامة الشعبية في تولية (محمد علي) بقيادة
() فريزر	٢. ظهرت بسالة أهالي رشيد في رد حملة
() عمر مكرم	٣. تولى القيادة العامة لحملة الحجاز
() الإنجليز	٤. في مايو ١٨٠٥ م قرر الشعب المصري عزل
() إبراهيم باشا	
() خورشيد باشا	

السؤال الرابع: بم تفسر؟

أ. هزيمة القوات الإنجليزية في رشيد.

.....

ب. مذبحة القلعة ١٨١١ م.

.....

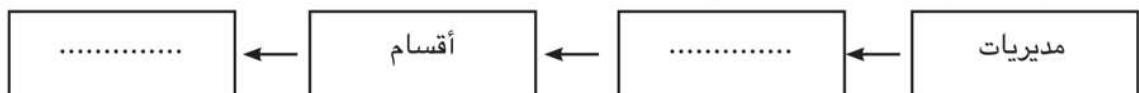


الدرس الرابع : (محمد علي) وبناء دولة مصر الحديثة ١٨٤٨ - ١٨٥٠

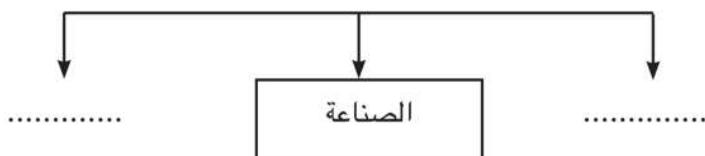
أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل

أ. التنظيم الإداري في عهد محمد على



ب. السياسة الاقتصادية في عهد محمد علي

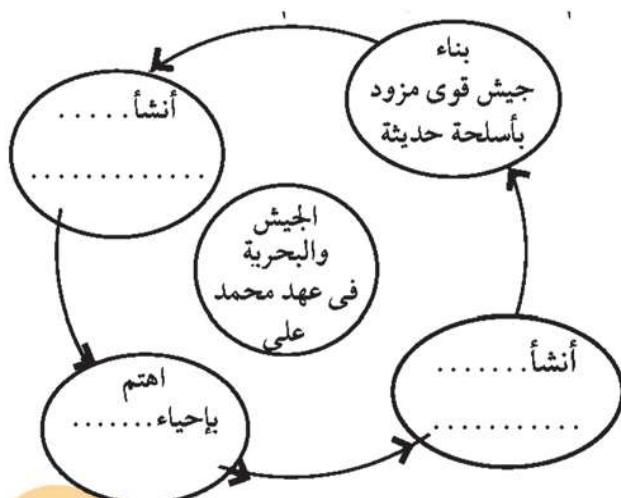


ترتبط على التقدم الزراعي
والصناعي والاستقرار الداخلي

- اهتم بتطوير الزراعة
- اهتم ب.....
- اهتم ب.....

نشاط (٢) فكر و عبر

على ضوء مادرست اكتب خمسة أسطر عن اهتمام «محمد علي» بالتعليم



نشاط (٣) تذكرة وأكمال

أكمل الشكل التالي:



نشاط (٤) فكر وأجب

لاحظ الخريطة التي أمامك ثم أجب:

١. حدد أسماء البلاد التي وصل إليها نفوذ «محمد علي».
٢. ما النتائج التي ترتب على الصدام بين «محمد علي» والدول الأوروبية الاستعمارية؟

نشاط (٥) فكر وتعرف

أ. مهندس فرنسي أعطاه سعيد باشا امتياز قناة السويس

س				ل		
---	--	--	--	---	--	--

د					د	
---	--	--	--	--	---	--

ب. حاكم مصرى قامت إنجلترا بالضغط على السلطان العثمانى فقام بعزله وتولى ابنه توفيق.

ل					م		
---	--	--	--	--	---	--	--

ثانياً : التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بكلمة مناسبة:

- أ. اهتم (محمد علي) ببناء مصر الحديثة على النسق الأوروبي خاصة
- ب. قسم (محمد علي) البلاد إلى مديريات، ويتبع كل مديرية عدد من
- ج. تمثل الزراعات الجديدة في عصر (محمد علي) في كما اهتم ب
- د. أنشأ (محمد علي) عديد من المصانع ،

السؤال الثاني: بم تفسر؟

- أ. اهتمام (محمد علي) بالتنظيم الإداري في مصر.



ب. ارتباط النهضة الصناعية في عصر (محمد علي) بالنهوض بالجيش.

السؤال الثالث : اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ :

- () أ. أصبحت مدينة الإسكندرية مقر الحكومة المركزية في عصر (محمد علي).
- () ب. يعد السد العالي من أهم مشروعات الري التي اهتم بها (محمد علي).
- () ج. شهدت التجارة الداخلية والخارجية رواجاً حقيقياً في عصر (محمد علي).
- () د. أنشأ (محمد علي) قصر الجوهرة بالقلعة.

السؤال الرابع: تخيير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- أ. كان مقر الحكومة المركزية في عهد (محمد علي) في
(الإسكندرية - الغربية - القاهرة - الجيزة)
- ب. أقام (محمد علي) معامل للسكر في
(الوجه البحري - الوادي الجديد - الوجه القبلي - شبه جزيرة سيناء)
- ج. تولى الخديو حكم مصر عام ١٨٦٣ م.
(عباس - سعيد - إسماعيل - توفيق)
- د. أنشأ (محمد علي) ترسانة لبناء السفن في
(بورسعيد - السويس - الإسكندرية - دمياط)

السؤال الخامس: برهن على صحة العبارات التالية:

- أ. اهتمام (محمد علي) بمشروعات الري.
- ب. اهتمام (محمد علي) بالتعليم والثقافة.
- ج. اهتمام (محمد علي) بالجيش والبحرية.

السؤال السادس: ما النتائج التي ترتب على؟

- أ. سياسة (محمد علي) الخارجية التوسعية.
- ب. السياسة الاقتصادية التي اتبعها (محمد علي) في مصر.

تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

السؤال الأول: اختار الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلي :

أ. قاد الحملة الفرنسية على مصر
(مينو - نابليون بونابرت - كلير - نلسون)

ب. وصلت الحملة الفرنسية ميناء في يوليو ١٧٩٨ م.
(دمياط - الإسكندرية - رشيد - بورسعيد)

ج. تحطم الأسطول الفرنسي في موقعة
(دير البحري - أبي قير البحري - طولون - عكا)

د. اجتمع زعماء الشعب والعلماء في دار المحكمة وقرروا عزل
(محمد علي - خورشيد باشا - إبراهيم باشا - طوسون باشا)

السؤال الثاني:

قارن بين موقعة أبي قير البحري وموقعه أبي قير البرية من حيث
(الأسباب، النتائج)

السؤال الثالث: ما النتائج التي ترتب على كل من؟

أ. الحملة الفرنسية على مصر.

ب. سياسة (محمد علي) الخارجية التوسعية.

السؤال الرابع: ما المقصود بالمفاهيم التالية؟

احتلال - حملة - مستعمرة - ثورة

السؤال الخامس: ماذا كان يحدث إذا:

أ. تم تحطيم الأسطول الإنجليزي في موقعة أبي قير البحرية.

ب. تحدّثت أزعامة الشعبية عن تأييد (محمد علي).



السؤال السادس: بم تفسر؟

- أ. الحملة الفرنسية على مصر.
- ب. ازدهار التجارة في عهد محمد علي.
- ج. قيام ثورة القاهرة الأولى.
- د. نفي (محمد علي) للسيد عمر مكرم.

السؤال السابع: رتب الأحداث التاريخية التالية على خريطة زمنية ترتيباً تصاعدياً:

- أ. دخول العثمانيين القاهرة.
- ب. تولية (محمد علي) حكم مصر.
- ج. قيادة مينو للحملة الفرنسية.
- د. إبحار الحملة الفرنسية من ميناء طولون.

المواصفات الفنية

الدراسات الاجتماعية ٦ بـ ١			
٤ لون	الوان الطبع للمنتن	١١٦ صفحة	عدد الصفحات بالغلاف
٤ لون	الوان الطبع للغلاف	٨٢ × ٥٧ سم	مقاس الكتاب
حصان	التجليد	٢٧ × ١٩,٥ سم	المقاس النهائي
٧٠ جم ابيض	وزن المتن	١٨٠ جم كوشيه	وزن الغلاف
رقم الكتاب : ٧٦/١٠/١١٦/١			
الكمية المنسددة: ٢٥٠,٠٠٠			

<http://elearning.moe.gov.eg>



دار الكتب المصرية
Féhresa Antaq al-nashr [إعداد إدارة الشئون الفنية]
الطبعة الأولى ٢٠١٩



الدراسات الاجتماعية : مصر : بيبيتنا وقارينا الحديث / محمد صبرى محسوب (وآخ.). ، إشراف تربوى مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية - القاهرة:-
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى، الإداره المركزية لشئون الكتب، ٢٠٢٠-٢٠١٩.
عدد الصفحات : ١١٦ صفحة بالغلاف المقاس: $\frac{1}{82 \times 57}$ سم
الصف السادس الابتدائى الفصل الدراسي الأول.
١- الدراسات الاجتماعية- تعليم وتدريس.
٢- التعليم الابتدائى.
أ- محسوب / محمد صبرى
(مؤلف مشارك)
ب- مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
(مشرف)

٣٧٢,٨٣

رقم الإيداع
٢٠١٩ - ١٠٢٤٦